

視學報告

順德聯誼總會譚伯羽中學

學校地址：香港新界屯門友愛邨

視學日期：二零零二年四月十六日至四月二十四日



教育署質素保證科

二零零二年九月

目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 管理與組織	< 4 >
3 學與教	< 9 >
4 校風及給予學生的支援	< 12 >
5 學業及學業以外的表現	< 16 >
6 關注事項	< 17 >

如有需要索閱視學報告全文〔包括附錄〕，可與學校聯絡。
除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

香港特別行政區政府
教育署(2002)

1. 簡介

1.1 學校使命

- 學校以校訓「文、行、忠、信」作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教規範教導學生，使其將來能成為有文化、有學識、有高尙情操，熱心服務社會，為國家貢獻力量之良好公民。

1.2 學校資料

- 學校於一九八零年開辦，是一所政府資助的全日制男女中學，辦學團體為順德聯誼總會。校舍有24間標準課室，還有三間電腦室、資訊科技實驗室、多媒體學習中心、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、科學實驗室、設計與科技室、烹飪室、音樂室、美術室、地理室及圖書館。此外，學校有禮堂，操場及雨天操場各一。
- 學校開設的科目包括中國語文、中國語文及文化、中國文學、普通話、英國語文、英語運用、數學、附加數學、純粹數學、數學及統計學、社會教育、科學、物理、化學、生物、電腦、資訊科技、地理、中國歷史、歷史、經濟、美術與設計、設計與科技、音樂、家政及體育。
- 學校本年度中一至中七年級共開設25班，現有學生980名。學校的班級編制及學生人數分布如下：

班級	班數	學生人數
中一	4	170
中二	4	164
中三	5	193
中四	4	166
中五	4	167
中六	2	61
中七	2	59
總數	25	980

- 校長在二零零零年九月上任。連同校長在內，學校共有51名教學人員，兩名駐校社工及九名非教學人員。教師與學生的比例約為1:19。

1.3 視學方法

- 視學隊伍於二零零二年四月十六日至二十四日到學校進行質素保證視學。隊員共15人，包括一名業外人士。
- 為蒐集更全面的資料，視學隊伍在進行視學前先行審閱學校文件，並發出問卷予全部教師及非教學人員。問卷的收回率分別為48%及71%。視學隊伍又採用隨機抽樣方法發出家長及學生問卷各114份，問卷的收回率分別為46%及72%。
- 為蒐集家長對學校的意見，視學隊伍於二零零二年三月二十日晚上舉行家長座談會，共有17位家長出席。
- 視學隊伍於二零零二年三月二十日到校作視學前探訪，向校董及校內教職員解釋有關質素保證視學的目的和運作情況，並解答教職員對視學的疑問。
- 視學隊伍駐校期間，接受觀課的教師共40人，共觀課53次，包括八個學習領域的下列科目。

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
視學科目	中國語文 中國語文及文化 中國文學	英國語文 英語運用	數學 附加數學 純粹數學 數學及統計學	社會教育 歷史 經濟	科學 物理 生物	設計與科技	美術與設計	體育

- 視學隊伍於視學期間曾與校內各成員進行多次會議，對象包括校長、副校長、教師、學校社工、非教學人員及學生代表等。
- 視學隊伍亦曾閱覽二零零一至二零零二年度的學生習作，以及二零零零至二零零一、二零零一至二零零二年度各有關科目的試卷。
- 視學隊伍駐校期間曾參加學校舉行的早會和周會。

2. 管理與組織

2.1 領導能力

- 校長在學校任教廿多年，二零零零年升任校長一職。他具教育理想和幹勁，了解學校文化，並致力保持學校特色，繼續推行內地助學體驗活動，培養學生熱心服務、助人為本的精神，以及加深學生對國家的認識。此外，學校亦為學生提供全方位學習的機會，讓他們透過組織活動，如比賽、參觀、社區服務或往內地進行大型專題研習等，訓練領導能力。校長明瞭香港教育發展趨勢，並能朝着該路向在校內推行校本管理、課程改革、教師考績制度及學校自評。校長現與兩位副校長組成校政組，作為學校領導層，共同決策。三人各司其職，溝通良好。第一副校長在本港和內地教育界都有良好網絡，有助學校推動課程改革和教師專業培訓。
- 校長上任後，開始推行校本管理，逐漸開放校政。學校傳統的管理文化以校長為主導，主要政策均由校長制訂，但在推行、管理，以及課程的實施方面，學校則給予教師很大的自由和發展空間。雖然部分教師在課程改革和專題研習方面都能施展專長，但整體表現參差。學校宜確定高層及中層管理人員的領導及監察角色，使他們能配合學校目標，更有效地發揮職能，進一步提升整體教師的專業水平。校政組每循環周均舉行會議，擬訂學校政策草案，再交由校務委員會討論，有關會議記錄並利用學校內聯網發布。領導層與教師溝通良好，教師有充足渠道對政策方案表達意見。然而，現時學校所訂定的短期目標，如照顧學生學習差異、培養學生三種基本能力，都是由領導層提出，教師很少主動地提出創新和具體的方案，致使學校在制訂政策時，仍不免流於行政主導。學校宜在制訂政策的過程中，推動教師積極參與，激發他們的創意和使命感，建立協作文化，共同制定學校發展的優次，一起承擔學校發展的責任。

2.2 策劃與行政

- 學校行政管理架構大致清晰。學校以校董會為首，成員包括校監、校董、校長和三位教師代表，負責審議學校政策，能充分發揮監管學校運作的功能。辦學團體順德聯誼總會嚴謹監察各屬下學校的發展，每年均與屬下學校校長舉行多次聯席會議，商討各校就香港教育發展所

推行的相應措施和計劃，同時讓各校互相切磋和交流。學校的校政組是制訂政策的核心，其下的校務委員會負責討論政策的具體措施和統籌校務工作。校務委員會下設有學生事務組和教學事務組，分別統籌各行政小組及科目的工作。學校著重利用班會以發展學生的自治和協作能力，特以學生事務組統籌有關事宜。

- 學校辦學宗旨明確，願景、使命和目標均清楚。學校以「學生為本，五育並重，促使學生全面均衡發展」為目標，並以「文、行、忠、信」為校訓培育學生，使能成為良好公民。校務計劃書備有三年工作重點、本年度關注事項及評估方法，但並沒有具體的實施方案和確切的成功指標，使各科、組能予以配合。學校重要文件如周年計劃、周年校務報告、各行政組及科目會議、教師手冊及學生手冊等均能適時存放在內聯網上。學校網頁內亦存放了學校目標、政策和周年校務報告，方便教師、家長及學生了解學校的發展。
- 學校一般行政事務運作順暢，檔案分類清晰，貯存妥善。學校備有工作程序手冊、教師手冊和學生手冊等，內容清楚詳盡，包括各教職員職責、一般行政程序、意外及緊急事件的處理方法、危機處理程序和教育署的參考文件等。學校行政已電腦化，內聯網發展良好，大部分文件，包括上述各種手冊，均已存放在內聯網上，方便教職員查閱。

2.3 教職員管理

- 學校教師均曾接受教育專業訓練，大部分取得大學學士學位，約半數具備十六年以上的教學經驗。學校能按教師的學歷和經驗分配教學工作。至於行政和課外活動工作，則由領導層根據公開的原則，並參考教師的個人意向分配。領導層分工後，會將教師工作分配總表交由校務委員會討論，以求公平。然而，教師並不清楚有關工作所扣減的教學節數的原則，學校宜增加透明度。各行政小組主管及組員分別由高級教師及教師輪流擔任，任期約為五年。現時大部分行政小組主管及成員都沒有接受有關專項訓練，而部分曾受訓的教師卻未能獲派有關的工作。在上述工作調配的機制下，部分教師履任新工作崗位時會較為因循，其性向亦未必合適，影響工作的效果和長期的發展，學校宜加以檢討。
- 各科、組主管均能按照其工作範疇制訂工作目標和施行計劃，部分科、組的工作效能令人滿意，但仍有部分表現未如理想。部分教師表現優異，或有效領導其科目作

課程改革；或積極帶領學生進行全方位學習，並在專題研習比賽中屢獲殊榮；或著意通過課外活動培養學生的領導能力。在配合學校目標制訂工作計劃方面，大部分科、組只在原來的周年工作計劃中稍作修訂，未有制訂具針對性的措施和成功指標。學校宜貫徹校本管理的精神，對表現較弱的科、組加強督導。各科、組主管亦宜將成功經驗整理交流，並領導科、組配合學校的目標改革，共同推動校務，使學校得以進一步發展和成長。

- 學校重視教師專業發展並已開展教師考績工作。學校設立教師專業發展組，負責統籌教師培訓工作；又於本學年推出「教師專業發展時段」，每周安排不同主題，包括教師分享校外培訓所得，提供專業交流的機會。學校本年度舉辦的教師研修日，內容能針對學校發展，有助推動校務。此外，學校參加了嶺南大學舉辦的「終身學習協作計劃」，有助教師的專業發展。學校對新教師提供適切的支援，每位新教師由兩名導師作個別指導。學校教職員評核制度涵蓋面適中，內容包括自我評核、教學評核如檢查習作和觀課，以及非教學工作評核。學校本年度推行試驗階段，明年正式推行。除監察和問責外，學校宜進一步擴大教職員評核制度的功能，與教師專業發展機制配合，使能更針對教師需要而提供培訓，加強教師專業發展。

2.4 財務管理

- 學校的財務運作及策劃良好，申請撥款及審批的程序清楚。校政組負責審批各科、組提交的財務預算，以及制訂全校的財政預算，交由校董會批核。各科組如需額外撥款，可向校政組申請。一般而言，學校能為各科、組提供足夠的財政資源。學校能靈活地運用資源，如設立「校內學生及舊生工讀計劃」，聘請校內學生及舊生協助教師處理文書工作，能有效為教師創造空間。學校又積極開發校外資源，近年獲多項優質教育基金撥款，改善校內設施和支援學生學習，如「教育電腦遊戲學校」、「特別室多媒體學習計劃」和「尋根之旅 -- 西安黃帝陵尋民族文化源流」等。
- 學校的財務管理嚴謹，賬目記錄清楚。財務收支記錄、運用教育署各項津貼的財務預算和實際支出記錄均完整；學校周年報告中亦能列出詳盡的財務報告。然而，學校尚須加強財務檢討，各科、組亦宜檢討每年的用款情況，以助制訂來年的財政預算。

2.5 資源調配

- 近年學校致力改善校內設施，如設立多媒體學習室，籌備即將進行的「學校改善工程」等，以配合學校的發展和學生的需要。全校課室、特別室和禮堂均已安裝空調，大部分課室置有二合一錄影電視機，且接上電視聯播系統。此外，學校又設有中央廣播系統，有助信息的傳遞。
- 圖書館管理良好，已全面採用電腦化管理系統。書籍數量大致足夠，種類適當，擺放有條理，各類資源取用方便。圖書館在推動學生閱讀方面已見成效，所舉辦的閱讀獎勵計劃，得到普遍學生支持，本年度借閱書籍人次明顯增加。圖書館在支援學生學習方面扮演了積極的角色，學校本年度在中一及中二級開設圖書館課，鼓勵和訓練學生善用圖書館資源，以提升他們的自學能力。圖書館主任亦有計劃加強與各科、組的聯繫和協作，配合各科、組的學習活動提供學習資源，以更有效支援學與教。
- 學校積極發展資訊科技設施，設有多媒體學習室、資訊科技實驗室、電腦輔助學習實驗室、兩間電腦室和教師電腦室。大部分特別室均設有電腦投影機，所有課室及特別室均可連接互聯網。圖書館、一樓走廊和資訊科技實驗室的電腦設施均於課餘時間開放，供學生使用，學生亦樂於使用該等設施。學校宜檢討目前電腦室的開放時間和數目，以更配合學生的需要。
- 學校備有清晰的借用場地及視聽器材守則，有關器材和教材目錄詳盡。各科目的教學資源充足，且附有目錄，方便教師取用。
- 學校已有二十多年歷史，校舍整體環境尚可。學校能利用部分走廊和梯間，展示學生的作品和勵志的章句。學校宜進一步綠化校園，美化學習環境。

2.6 自我評估

- 學校的自我評估機制仍有待發展。學校重視檢討工作，各科、組每年均能進行詳盡的工作檢討。然而大部分科、組尚未掌握自我評估的概念，他們的工作目標太廣泛，檢討祇限於日常事務運作的層面，未能評估施行計劃能否達致既定目標。為有效發揮自我評估以達自我完善的功能，各科、組宜有重點地訂立周年發展目標，並制訂具體而有針對性的施行計劃和成功指標，以便作出有效的評估。此外，各科、組宜加強跟進評估結果，提

出具體的改善措施。學校亦宜制訂更明確的自我評估機制，以便更有效地評估各層面的工作成效，促進學校的發展。

3. 學與教

3.1 課程

- 學校的課程策劃和組織良好。正規課程能涵蓋各主要學習領域，學校亦組織不同的課外活動、班會活動以發展學生的自我管理和協作能力。此外，學校一向重視擴闊學生的視野，舉辦多項境外交流活動，如「順德市文化教育考察團」和「尋根之旅——西安黃帝陵尋民族文化源流」等，能提高學生對中國文化的認識。學校亦關注與教育發展趨勢的配合，成立「教育改革研究小組」，探討如何在校內推行有關教育改革的項目。
- 學校近年在初中設社會教育科，培養學生的公民教育、德育、性教育和環境教育，該課程的設計和剪裁良佳。中四、五級課程方面，目前部分班別只能修讀七科，科目的選擇亦較少。為照顧學生的升學需要，學校可考慮增加課程的廣度，提供更多科目予學生選擇。在中六及中七級，學校開設多個高級程度和高級補充程度科目，並搭配成不同的組合供學生選修。然而各組合設有限額，學生的需要和意願未被充分考慮。
- 學校配合課程改革，推行專題研習以發展學生協作、自我管理和應用資訊科技的能力。學校能為師生提供詳細的指引，個別科目如社會教育科和圖書館課，亦能指導學生進行專題研習的技巧。學生在多項校外專題研習比賽，如青少年科技創新大賽和青少年創意作品比賽等屢獲佳績。
- 在資訊科技輔助教學方面，學校已積極增加電腦設備和提供教師培訓；又發展內聯網，促進教師專業交流。雖然大部分科目已在教學計劃中加入資訊科技元素，但教師在課室內仍較少應用資訊科技輔助教學。
- 學校在照顧學習差異方面尚須加強。學校雖能運用學校發展津貼聘請校友在假期舉辦補習班，為有需要的學生提供功課輔導，但在正規的教學安排上，卻未能妥善照顧成績稍遜的學生。目前中文和數學科都不設輔導班，而英文科輔導班的分班編排主要配合行政需要，並非因應學生的能力。學校須全面檢討輔導教學的政策，調適課程，為學生提供適切的支援。
- 學校採用母語教學，學生的學習效果良好。學校亦注重培養學生兩文三語的能力，舉辦的活動如中一英語銜接

班、英語周、早晨閱報計劃和普通話培訓等，皆有助提升學生的語文能力。

- 大部分科目的運作良好，在制定周年計劃時亦能配合學校的關注事項，但部分科目的推行措施欠具體。教學事務組負責協調各科目的工作，學校宜廓清該組的職能，俾能有效地統籌和監察各科的工作，以及訂定整體課程的長遠目標和發展方向。此外，科主任宜在課堂教學上對教師進行監察和支援，並鼓勵同儕觀課，以提升教學效能，促進專業發展。

3.2 教學

- 教師運用的教學策略和技巧尚算恰當。大部分教師準備充足，教學目標明確，講解和指示清晰。部分教師能安排課堂活動，例如實驗、小組討論和報告等，以及利用提問，培養學生的溝通和協作能力，增加他們參與課堂活動的機會。然而，部分教師的主導角色仍嫌過重，給予學生之間互動和交流的機會不足，提問亦較直接，未能有效地發展學生的分析、解難、評鑑等能力，以及激發他們的創意和主動學習的動機。在特別室進行的課堂，教師大都能利用資訊科技輔助教學，但整體教師仍需多加善用校內資訊科技設備輔助教學，以提高教學效能。
- 教師教學態度認真，經驗豐富，普遍具有充足的專科知識。部分教師掌握科目發展的趨勢，經常參與校外的研討會和講座。教師親切友善，師生關係融洽。
- 課堂氣氛良好。部分教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化他們良好的表現，增加他們學習的信心。部分教師需提升對學生的要求和期望，使學生的潛能得以進一步發揮。

3.3 學生學習

- 學生的學習態度良好，課堂秩序井然。學生上課留心，能按教師指示進行課堂活動或課業，大部分學生樂於回應教師的提問。然而，大部分學生學習仍未夠主動。
- 學生的學習效果理想，但他們尚需採用更多不同的方式促進學習。大部分學生能掌握課堂所學，認知和理解能力頗高，文字及說話表達能力亦不錯。普遍學生的習作整齊有條理，小部分專題習作的素質頗佳。然而，學生的分析、評價能力尚待提高，創意亦有待發揮。學生宜善用不同的學習方式，建立自學的習慣，如課前預習、

摘錄重點、與同儕分享交流等，以進一步提升學習效能。

3.4 學習評估

- 學校採用持續性和總結性評估，以習作、小測和考試評估學生的表現。學校備有家課政策，內容包括評估的模式和頻次、進行評估的原則等。至於具體的家課指引和批改方法等，則由各科目自行釐定。大部分科目的習作頻次適中，類型尚算多元化。除一般課業外，部分科目利用專題研習、剪報、書評和網頁設計等擴闊學生學習的範圍，增加學習興趣。
- 大部分教師認真批改習作，且十分注重學生的改正。但是部分教師未能給予學生具體的回饋，幫助他們改善。
- 大部分科目試卷的考核範圍恰當，深淺程度能配合學生能力，亦有清楚的評分標準，方便教師參考。各科目存有學生成績記錄，並在科務會議中作出檢討。然而普遍科目均未能善用評估結果制訂具體的措施，以改善學與教的效果。學生成績表的設計欠理想，各學科只列出融合了學生在測驗、考試成績和平時表現的總分。學校宜在成績表上列明每次測考的成績，並輔以適當的註解，讓家長更容易掌握子女學業的進展。

4. 校風及給予學生的支援

4.1 校本輔導

4.1.1 訓育及輔導

- 校本輔導的表現大致良好。學校過去三年皆以「整頓紀律、樹立良好的班風和校風」為工作重點，目標清晰。學校設立正、副班主任制度，定期召開班主任會議和學生事務統籌會議，有助落實「全校參與」培育學生的政策。此外，學校重視各項學生支援服務的配合，設立學生事務組負責推行有關工作，以及協調訓育、輔導、公民教育、課外活動各組和班主任的工作，方向正確。訓、輔兩組的關係不錯，但尚可開拓更多交流和合作的機會，以助進一步發揮「訓輔合一」的精神。兩組的成員亦宜接受正規的專項培訓，以提升專業能力。
- 學校積極培養學生自律自治的精神，獎懲制度清晰。訓導組以勸導方式處理學生的違規問題；學生事務組設立「抵銷缺點計劃」和「自新計劃」協助學生改過遷善；校內其他組別又舉辦不同的獎勵計劃，以正面的方法強化學生良好的品行。此外，班會活動如「班會自治時間」等亦有助訓練學生的自律能力和責任感。學校能建立安全有序的環境，學生守紀合作，秩序良好。訓導組會就學生違規記錄進行統計和分析，但尚可善用有關資料，進一步制定針對性的跟進措施，並配合學校的發展重點，訂定來年工作的優次。
- 學校重視對中一級學生的輔導，推行「中一輔導計劃」。中一級學生在高中級學長的協助下，能更快適應中學生活，以及解決學習上的困難，而學長亦能從中建立自信心，該計劃的成效令人滿意。為協助學生建立積極的人生觀，學校除舉辦小組輔導活動外，亦有系統地組織義工服務和內地助學計劃，讓學生發揮關愛的精神，激發他們奮進的動力。然而，高中級輔導活動不足，學校須多關注高中級學生的需要，提供適切的輔導，並增加預防性和發展性的輔導工作，協助學生健康地成長。輔導組除與社工合作策劃和安排輔導計劃外，亦宜就學生的問題多作交流討論，以提升輔導教師的輔導技巧，幫助他們及早辨別學生的問題，適時給予援助。整體而言，學校在輔導計劃方面

的表現一般。

- 在個人輔導服務方面，駐校社工積極、主動，處理大部分學生個案。班主任關心學生的發展，能與社工配合，為學生提供適切的支援。雖然嚴重的學生問題不多，但輔導組仍可多加推廣輔導服務，強化輔導教師的形象，鼓勵學生主動接觸他們，使能更有效地發揮專業能力，幫助學生解決困難。

4.1.2 升學及就業輔導

- 升學及就業輔導工作的表現尚算不錯。學校能配合學生不同階段的需要提供升學及就業輔導，如中三級選科輔導及中七級升學輔導，活動形式和內容大致恰當。學校亦能安排舊生回校分享升學經驗，增加學生的投入感，學生反應理想。為配合中五級學生的求學意向及升學需要，學校宜加強中五級的面試技巧和會考放榜輔導。另一方面，學校宜增加初中升學及就業輔導活動，並設立學生輔導員，讓他們協助組織和推行有關活動，提升學生對前途的關注。
- 學校能按學生的不同需要提供升學及就業參考資料，並設立職業輔導資源角。該資源角的資料充足，分類清晰，但使用情況一般。學校宜加強宣傳，有策略地鼓勵學生善用有關資料。學校亦宜建立升學及就業網頁，方便學生取得最新的資訊。

4.2 個人、社會及文化發展

4.2.1 課外活動

- 學校在課外活動方面的整體表現良好。學校課外活動多樣化，包括學術、趣味、體育校隊和制服隊伍等，並以發展學生多元化的興趣和潛能，有系統地培訓未來領袖為目標。然而，除校隊外，學校可考慮設立有關體育的興趣小組，增加學生參加體育活動的機會。學校課外活動的架構由班會、屬會和學生會三個層面組成，課外活動組負責統籌及策劃所有活動，組內架構清晰，並制訂詳盡的課外活動章則，有助教師了解推行活動的程序及檢討。學校為班會和屬會幹事提供領袖訓練。學校大部分課外活動均由學生負責策劃和推行，教師只擔任顧問角色，提供意見和指導。學生從實踐中得以發揮領導潛能，表現良好。
- 學生會以「級」為單位，組織校內的班際活動及比

賽，整體表現大致良好。學生會亦設立「民主牆」，讓同學表達意見，營做民主開放的氣氛。各屬會能符合課外活動組的要求，每學年舉辦不少於八次經常性活動，大部分活動的學生出席率亦算理想。學生成績表會列出他們參與課外活動的記錄，以反映他們學業以外的表現。課外活動組今年開始推行「一生一體藝」計劃，並設立「體藝成就獎」，鼓勵學生發展體藝潛能，方向正確。學校亦能適當運用學校發展津貼聘請校外導師，支援活動的推行。課外活動組能參考各項活動的檢討報告，適當地修訂來年的工作計劃。

4.2.2 跨課程活動

- 學校在跨課程活動方面的表現一般。學校透過正規及非正規課程培育學生的公民教育、品德教育、性教育及環境教育。學校在初中級開設社會教育科，並透過健康生活教育小組、輔導組、駐校社工及公民教育組舉辦不同的跨課程活動。有關活動主要由公民教育組負責，包括班主任課、禮堂周會、早會及不同主題的活動，如在重要慶典時舉行升旗儀式、孔誕慶祝活動、京劇欣賞、社會服務和內地交流等，均能提高學生的品德及公民意識。然而，現時學校尚未有一套完整的跨課程活動計劃，統籌和協調各科、組共同推行。學校宜根據學生不同階段的需要，訂立整體的推行計劃和評估方法，並鼓勵各科、組在相關的課題上互相配合，使能更有系統地在各級推行跨課程活動。
- 學校適當地關注性教育的推行。學校本年度舉辦性教育雙周，透過不同活動，建立學生正確的價值觀。學校可因應學生在成長階段遇到的問題，舉辦適切的活動，持續培養學生正確的觀念和態度，使他們健康地成長。至於環境教育活動則尚嫌不足。學校雖為學生安排濕地保育講座、環保展板等活動，但頻次較少；亦設置廢物分類回收箱，使用的情況卻未如理想。學校宜訂立周詳的環境教育計劃，加強活動之間的連貫性；亦宜安排學生多參與校外的環保教育活動，從多方面促進學生的環保意識。

4.3 學校與家長的聯繫

4.3.1 學校與家庭的合作

- 學校重視家校合作，與家長的溝通渠道足夠。除學期初班主任與家長聯絡，學校亦會透過多種途徑如中一

新生迎新日、初中班級交流會、家長日等活動與家長保持聯繫。此外，家長能藉《校訊》和《家長教師會快訊速遞》知悉學校和家長教師會的活動。家長教師會於去年中成立，運作順暢，會務發展良好。執行委員積極投入，每周駐校兩次接見家長。該會除組織不同類型的聯誼活動以建立家長間的凝聚力外，又舉辦家長培訓計劃，利用講座、工作坊等協助家長認識培育子女成長的方法。學校的教師資源中心提供的參考資料，亦能協助家長教養子女。雖然家長參與學校活動未算踴躍，但家長教師會仍積極組織活動，鼓勵家長參與，努力可嘉。

4.3.2 家長對學校的觀感

- 家長認為學校重視培養學生的品德，並能提供各類課程和活動，讓學生發展多方面的潛能。他們又認為教師教學認真，在學習上能給予學生適當的幫助。整體而言，家長對學校感到滿意。

4.4 學校與社區的聯繫

- 學校能與社區保持適當的聯繫，如參與嶺南大學「新界西北區師生終身學習協作計劃」，除有助提升教師的專業能力，亦有利學生的學習。學校又與校外組織如聖公會屯門社會服務中心等合作，安排學生參加義工服務，以培養他們的服務精神。此外，學校與內地的聯繫密切，曾組織教師到上海考察和中一學生到順德考察，對開闊師生的視野，甚有幫助。學生又在同學和各界的捐款支持下，參與多個內地教育局舉辦的助學活動，該等活動極具教育意義，能讓學生體驗內地生活，增加他們對國家的認識。

4.5 學校文化與氣氛

- 教師清楚學校的辦學宗旨、傳統和優點。管理層與教師的工作關係和諧，彼此溝通良好；教師之間相處融洽。教師平易近人，關懷學生，師生之間關係良好。教職員與非教學人員的工作關係和諧。學生純良守禮，和睦共處，積極參與內地的助學活動，具關心及服務他人的良好態度。部分學生在課堂上未能主動學習，自學精神有待加強。

5. 學業與學業以外的表現

5.1 學業表現

香港中學會考

- 過去三年，學生在香港中學會考中考獲五科及格或以上的成績，均遠高於全港日校考生的水平；學生在考獲最佳成績的六個科目中，取得十四分或以上的百分率亦高於全港日校考生的水平。
- 各科目過去三年的及格率均高於全港日校考生的及格率，大部分科目的優良率亦高於全港日校考生的水平。

香港高級程度會考

- 在過去三年的香港高級程度會考中，學生無論高級程度科目或高級補充程度科目取得的整體及格率和優良率，均高於全港日校考生的水平。
- 各科目中，以電腦應用(高級補充程度)、中國歷史(高級補充程度)、中國歷史(高級程度)、歷史(高級程度)、地理(高級程度)、化學(高級程度)的表現較佳，過去三年的及格率和優良率均高於全港日校考生的水平，其中中國歷史(高級程度)及歷史(高級程度)兩科的及格率更達百分之一百。此外，中國語文及文化(高級補充程度)、物理(高級補充程度)和經濟(高級程度)過去三年的及格率亦高於全港日校考生的及格率。

5.2 學業以外的表現

- 學生積極參與校外活動和比賽，亦能協助教師推行多項課外活動。部分高中級學生具領導能力，能策劃和組織不同類型的活動，表現良佳。
- 過去三年，學生參加多項校際、區際和全港性比賽，包括體育、學術及美術等項目，其中以體育、專題研習及問答比賽的表現較佳。
- 學生遵守紀律，樂於服務學校及社區。過去三年，學生在出席方面表現良好，平均出席率為98.87%；守時方面表現優異，平均守時率達99.56%。

6. 關注事項

下文將分點列出學校需關注的事項。學校有責任在收到本報告後四個月內，制訂跟進計劃，以說明該校就本報告提出的關注事項而擬訂的工作計劃。校方在跟進計劃中，亦須回應第2至第5部分所載的主要視學結果。如有需要，教育署人員會提供意見。

學校以「學生為本，五育並重，促使學生全面均衡發展」為目標培育學生，使能成為良好公民。過去十多年，學校積極推行內地助學體驗活動，培養學生熱心服務、助人為本的精神，以及加深學生對國家的認識。此外，學校亦為學生提供全方位學習的機會，讓他們透過組織活動，訓練領導能力，並透過活動推行專題研習。整體上，學校給予學生的支援良好。學校在推行課程改革方面有良好進展。近年在初中設立社會教育科，並成立「教育改革研究小組」作有關方面的探討。學校行政電腦化，大部分文件均能適時存放在內聯網上，方便教職員查閱。學校網頁亦存放了學校目標、政策和周年校務報告，有助家長及學生了解學校的發展。學校設施大致完備，全校課室、特別室和禮堂均已安裝空調，並設有校內電視聯播系統和中央廣播系統。學校現正朝著香港的教育發展路向，開展校本管理、課程改革、教師考績制度及學校自評等工作。在此良好的基礎上，學校可就下列各項，訂定具體跟進計劃，進一步提升效能。

學與教方面

- 教師宜因應學生的能力和表現調適教學策略。學生學習能力頗佳，但他們普遍的分析、解難和評價能力，以及創意仍有待提升。教師需提高對學生的要求和期望，在課堂教學中，減少主導，增加師生及學生之間互動和交流的機會，並善用高層次的提問，以提升學生上述能力。另一方面，教師需多加善用資訊科技設備輔助教學，以提高教學效能。
- 學校宜制訂適當的輔導教學政策，照顧學習能力稍遜的學生。學校應在中、英、數三科提供輔導教學，適當甄選有需要的學生，調適課程和教學法，以鞏固學生的學習基礎。