

# 順德聯誼總會 譚伯羽中學



## 2012 – 2015 三年學校發展計劃

校址：新界屯門友愛邨

網址：[www.tpyc.edu.hk](http://www.tpyc.edu.hk)

電話：2450 1402

傳真：2440 1994

電郵：[tpyc@tpyc.edu.hk](mailto:tpyc@tpyc.edu.hk)

## 1 學校的使命

我們秉承母會（順德聯誼總會）昭示屬校校訓：文、行、忠、信作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教薰陶教導學生，使其將來能成為有文化、有學識、有高尙情操，熱心服務社會，為國家貢獻力量之良好公民。

## 2 學校的願景

我們的學校，是一個和睦融洽的群體，老師、職工、同學和諧相處，到處洋溢著關懷、愛心和希望。我們的學生在親愛、精誠的文化氛圍下快樂成長。我們有良好的學習環境，有富啓發性和趣味性的課堂學習，有活潑充實的課餘活動，師生在仁愛、民主、自由及和諧的氣氛下實踐「學」與「教」。

每天，我們的師生都懷著喜樂的心情回校，共享愉快和諧的學校生活。在這裏，每一個學生都有公平的機會，同樣受到重視和關懷。在多采多姿的學校生活中，他們將學會積極面對挑戰，他們的德、智、體、群、美都能得到均衡的發展。同學們不但在求學期間樂於主動學習，追求知識，他們還將養成終身不斷自學的習慣。他們都能善於溝通，尊重別人，互相包容，並且敢於創新，精益求精，追求卓越。

願每一個在這裡畢業的學生，都有自己的理想，能在不同的領域中各展所長。願他們都勇於承擔，成為造福社會，服務人群，有識見的領袖。

## 3 學校目標

- 3.1 培養學生樂於追求知識，主動學習，掌握自學的技巧，建立終身不斷自學的習慣。
- 3.2 造就學生成功的機會，使學生對前途充滿希望。
- 3.3 面向全體學生的同時，照顧個別差異，開發學生的潛能。
- 3.4 五育(德、智、體、群、美)並重，促使學生全面而均衡發展。  
我們希望我們的學生在五育方面有如下的成就：

### 德育方面

- ◇有正確的價值觀及人生觀。
- ◇具良好修養，高尚品德。
- ◇具獨立思考、明辨是非能力。

- ◇主動積極，有責任感。
- ◇誠實有禮。
- ◇自律守紀、養成守時的良好習慣。
- ◇懂得為他人著想，具公德心。

#### 智育方面

- ◇有學識，有文化修養。
- ◇有創新的思維能力。
- ◇有研習及解決問題的能力。
- ◇有廣闊的知識領域，具深遠之世界視野。
- ◇具有良好的中、英文語文能力，精通兩文三語。
- ◇有效地運用數字和資訊科技，並具多元智能。

#### 體育方面

- ◇養成對體育活動的愛好，使身心能健康成長。
- ◇積極參與體育活動，有強健的體魄。
- ◇從鍛煉中磨練堅強鬥志和堅毅進取精神。
- ◇懂得善用閒暇。

#### 群育方面

- ◇具備愛心，能關懷別人，善於溝通。
- ◇能為他人著想，尊重、寬恕及包容別人。
- ◇團結同儕，有協作能力，具領袖風範。
- ◇熱心服務，對學校、社區有歸屬感。
- ◇認識個人的權利和義務，尊重民主和法治。
- ◇胸懷祖國，放眼世界，承擔時代使命。

#### 美育方面

- ◇養成對藝術或音樂的愛好，從而豐富文化生活。
- ◇認識及欣賞人類的文化藝術。
- ◇有高尙情操及審美能力。
- ◇懂得欣賞及愛護大自然。
- ◇具想像力，敢於創新，精益求精，追求卓越。

## 4 學校的信念

信念是我們行為操守和表現的指引，也是學校致力提供優質教育的根據。我們堅守的共同信念是：

### 4.1 以學生為本

我們關心他們的成長與需要，我們相信每個學生都有其專長，我們的任務是發掘其專長，並以愛心及耐心對待他們，

竭誠盡力完成教學、育人的神聖使命。

#### 4.2 發揚專業精神

我們重視教職員工之操守，積極提升教師的專業知識和技能。學校亦注重發展教師個人專長，以建立更高效能的團隊。

#### 4.3 擴闊視野

我們鼓勵師生擴闊視野，培養學生獨立思考及多元發展。

#### 4.4 精益求精

我們會與時並進，積極回應社會不斷轉變的需求，竭力提升教學質素。

#### 4.5 注重家校合作

我們堅信，家、校充份合作才能讓學生健康成長。因此，我們極注重與家長間之溝通。

### 5 校情檢視

#### 上周期學校發展計劃成效

	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	在育人方面，推行全校參與訓輔合一，培養正確價值觀	大部分達標	恆常開展； 繼續為關注事項；	持分者問卷調查，顯示在育人方面果效良好
2	推廣閱讀風氣，以擴闊學生的知識領域，培養學生的自主學習。	大部分達標	恆常開展； 繼續將教與學及培養學生自主學習為關注事項	持分者問卷調查，顯示在教學方面果效良好
3	提昇老師的教與學專業；規劃教學語言微調及完善新高中學制。	大部分達標	繼續優化本校教學語言微調措施	本校新高中學制各項安排運作暢順，教學語言微調措施以循序漸進方式開展。

### 6 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
------	------	---------

1	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校董會的信任及支持</li> <li>• 權力下放</li> <li>• 架構精簡</li> <li>• 職責清晰</li> <li>• 行政電腦化，文件數碼化，提高工作效率</li> <li>• 利用內聯網發放訊息，溝通良好</li> <li>• 財政及行政的透明度高</li> <li>• 調撥資源，減輕老師工作量</li> <li>• 授權各科、組監察及評估每年工作</li> <li>• 不斷規劃及改善學生學習環境及教學設施</li> <li>• 自評小組每年分析和跟進持分者、apaso 問卷結果及學校表現評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小部份老師對教學語言微調政策，仍未適應</li> </ul>
2	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 願景目標清晰</li> <li>• 老師工作會議減少，可專注教學育人</li> <li>• 新高中早作規劃，各老師清楚新高中職責及任教科目</li> <li>• 教師觀課以發展為主，同事認同考績制度</li> <li>• 為配合學校關注事項，提供校本教師培訓</li> <li>• 教師隊伍穩定</li> <li>• 由教學發展組統籌全校同儕觀課、共同備課、教學評核，提升教學效能，促進專業發展</li> <li>• 學校重視教師進修，程序簡單，且提供津貼，鼓勵老師參加課程及培訓班等</li> <li>• 學校氣氛好，溝通良好，教師團結</li> <li>• 大部份老師幹勁十足，教學、育人態度認真</li> <li>• 老師按意願分工，對工作有使命感</li> <li>• 交流及分享文化已形成，老師成功經驗能在同儕間推廣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方確立由下而上的溝通文化，惟小部分老師未有充分表達意見，也未盡掌握學校發展方向。</li> </ul>

3	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用評估所得數據進行檢討（公開考試成績、學科增值指標）</li> <li>• 授權科組參加教育局校本支援計劃（通識科「校本評核」及科學科「微調教學語言政策下之英語教學」）</li> <li>• 本校微調教學語言措施以科學科為試點，開展與英文科協作教學，同時邀請港大教育學院支援，又參加教育局校本支援計劃，科學科的經驗日後將推展至其他微調科目</li> <li>• 學校制定課程以學生為本，校方優化新高中課程時，尊重老師意願，諮詢學生意見，訂定開設科目的原則，符合大部分同生及老師意願</li> <li>• 調撥資源，加強學生的英文科學習時數</li> <li>• 為了讓學生適應英文科SBA及TSA評估，安排專責老師作分組培訓</li> <li>• 高中通識科實施分組教學，鼓勵學生多作討論，多從不同角度思考問題</li> <li>• 初中設立精英班，方便老師因材施教</li> <li>• 分組教學切合學生需要，中文、英文科於初中俱實施分組教學，照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 微調中學教學語言政策令一些初中科目須適應轉變，不論學與教的策略都急需調整，同時須與英文科進行協作教學，並尋求校外支援。</li> <li>• 須兼顧老師教擔及學生升學需要，高中學生選科的靈活性不足。</li> </ul>
4	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生勤奮用功，上課專注</li> <li>• 大部分老師教學經驗豐富，教學成績卓越</li> <li>• 老師經常進修，能掌握學科轉變及新要求</li> <li>• 英文科多年來實行專科專教</li> <li>• 透過中文、英文科廣泛閱讀計劃，提升學生閱讀能力</li> <li>• 理科重視從實驗、觀察出發，讓學生進行探究活動</li> <li>• 教學評核機制實施多年，行之有效。</li> <li>• 資訊科技設施完備，方便老師應用資訊科技輔助教學</li> <li>• 在學期初第一個循環周，各科必須介紹其元認知教學法，其後教學過程中須反覆提示學生有關之學習方法</li> <li>• 各科須規定各級學生在上課時摘錄筆記，有助加強自主學習的精神</li> <li>• 老師須於課堂開始前在黑板填寫「課堂目標」，讓學生清楚認知每節課堂的教學目標，有助學生時刻專注所學</li> <li>• 各科進行共同備課、觀課及評課，將集體備課的教材及學材整理並上載內聯網，加強老師的交流及完善各科的教材，方便老師教學，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小部分學生的學習能力和專注力較弱，課堂上須加強照顧學習差異</li> <li>• 小部分初中學生缺乏明確學習目標，自主學習仍有改善空間</li> </ul>

5	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視培養學生品德，以育人為歷年學校關注事項之一</li> <li>● 實行全校參與訓輔合一模式之後，每位老師皆知悉須培養學生全面發展；一般學生都能做到自律守規，行為表現良好</li> <li>● 為讓班主任專心照顧學生成長，學校盡量安排班主任不用承擔行政工作</li> <li>● 多元化溝通渠道（班主任交流會議、個案會議、學生訓輔紀錄表、須關顧學生名單、中一學生問卷調查等）令相關老師更能掌握學生的整體情況，從而跟進輔導。</li> <li>● 配合學生成長需要，利用衛生署「成長新動力計劃」內的教材，並附以與德育相關的工作坊及講座，培育學生的身心成長。</li> <li>● 多年來與外界團體合作，全面推行義工服務，培養學生的服務精神及關愛社群。</li> <li>● 為資優學生提供機會，發揮其專長</li> <li>● 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援</li> <li>● 學校設機制，識別及照顧學習差異學生</li> <li>● 為學業成績略遜的學生進行輔導，有顯著成效</li> <li>● 為英數理能力較強學生提供課後培訓機會</li> <li>● 初中設立通識科，教會如何學習，鼓勵學生主動學習、學會學習，從多角度思考問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校24班，老師人手較少，支援學生時間不足</li> <li>● 學生多來自低下階層，家庭支援不足</li> <li>● 雖推行訓輔合一，近年學生精神、情緒、家庭等問題增多，其中有一些問題嚴重，但大部分班主任並沒有較專業的輔導訓練</li> <li>● 老師工作量大，未能抽太多時間輔導學生</li> <li>● 老師未有足夠師資培訓，以支援有特殊教育需要的學生</li> </ul>
6	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去多年與中大結為夥伴，提高教與學水平</li> <li>● 與區域教育服務處關係良好，學校發展組提供適切指導</li> <li>● 與國內兩學校結為姊妹校，每年雙向交流，擴闊同學視野</li> <li>● 校長與校外(區內及區外)聯繫密切，有助區內及區外交流</li> <li>● 2005成立法團校董會，家長及校友代表參與校政</li> <li>● 透過多元化的渠道加強學校與家長間的聯繫，共同促進學生的成長。</li> <li>● 招募家長及校友擔任監考員、導師或活動領隊，藉以加強學校與家長的聯繫，亦能為老師創造空間。</li> <li>● 為家長提供教育服務</li> <li>● 每年邀請校友回校分享生活經驗。</li> <li>● 與校外機構合作，舉辦義工服務、領袖訓練等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分家長須為生活奔波，欠缺時間照顧子女，亦未能與學校充分合作，難收共同管教之效</li> <li>● 學生家長多數社經地位較低，終日為口奔馳，對學校舉辦的活動反應一般。</li> </ul>

7	態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡學校、熱愛校園生活，對學校持正面態度。</li> <li>● 同學間相處融洽，師生關係良好。</li> <li>● 一般學生都具有良好品德，非常有禮貌</li> <li>● 過去十多年，學校積極推行內地助學體驗活動，培養學生熱心服務、助人為本的精神，以及加深學生對國家的認識。</li> </ul>	
8	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生踴躍參加校內課外活動，尤其是班際比賽，比賽競爭激烈，同班同學熱烈打氣，氣氛良好。</li> <li>● 學生在校外比賽中屢獲殊榮，管樂、箭隊及劇社皆十分出色。</li> <li>● 各科公開考試成績優良，大部分科目正增值高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生的體適能表現一般，須加強訓練</li> </ul>

## 7 學校「強、弱、機、危」分析

### 強項：

1. 辦學團體和校董會對學校信任及支持
2. 學校收生質素高，沒有縮班殺校危機，教師團隊穩定、團結
3. 老師質素高，經驗豐富，幹勁十足，教學、育人態度認真
4. 老師與老師、老師與學生、學生與學生之間關係融洽
5. 行政架構精簡，權責清晰，學校行政電腦化、文件數碼化，有助提升工作效率
6. 行政組負責老師皆接受有關專項訓練，分工明確，對工作有使命感
7. 「訓、輔、公民教育合一」，每位老師皆知悉須培養學生全面發展
8. 初中設立通識科，引導如何學習，鼓勵學生主動學習、學會學習，從多角度思考問題
9. 為讓班主任專心照顧學生成長，學校盡量安排班主任不用承擔行政工作
10. 學校設立機制，識別及照顧學習差異學生
11. 資訊科技設施完備，方便老師應用資訊科技輔助教學
12. 校內專業交流及分享文化已形成，老師成功經驗能在同儕間推廣，有助提升教學效能。
13. 校舍環境及設施以學生為本，鼓勵學生自學及閱讀

### 弱項：

- ◇ 全校 24 班，老師人手較少，行政組工作人員人手不足，工作量大
- ◇ 學校推行訓輔合一，要求老師有較高的訓輔技巧
- ◇ 學生多來自低下階層，家庭支援不足



### 契機：

- ◇教育局微調中學教學語言政策將實施至中三級，學校須釐定高中各學科的教學語言方向
- ◇第一屆新高中文憑考試剛完成，校方須檢視學生的公開考試成績及升學就業情況，不時檢討新學制下的所有措施
- ◇本校於上一個三年周期剛完成校外評核及微調中學教學語言重點視學，教師當可從評核報告中得到啟發，從而提升教學效能

### 危機：

- ◇社會人士對母語教學仍有抗拒，部分老師對微調教學語言政策有保留，至今尚不認同教育局教學語言政策，在實施校本的微調措施時欠缺主動
- ◇學生人數下降，未來學生水平估計相對降低
- ◇社會風氣每下愈況，青少年問題日益嚴重，老師須投入更多時間關顧學生
- ◇部分家長須為生活奔波，欠缺時間照顧子女，亦未能與學校充分合作，難收共同管教之效。

### 2012-2015 學校發展工作重點

學校須以三年為一循環訂定三年學校發展的工作重點，2012-15 工作重點如下：

- 推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀。
  - 培養學生承擔精神及擁有感恩的心 (2012)
  - 培養學生堅毅精神及關愛他人 (2013)
  - 培養學生自律精神及責任感 (2014)
- 強化學生的自主學習，進一步提升學與教的效能。(2012-15)
- 優化新學制各項措施，以切合學生學習和發展之需要。(2012-15)

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			12	13	14
推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任成爲前綫之訓輔老師</li> <li>◆ 非班主任跟進或轉介學生紀律及情緒問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任盡量不兼任行政工作</li> <li>◆ 加強班主任在輔導技巧方面的培訓</li> <li>◆ 制定學生訓輔紀錄表、須關顧學生名單、中一學生問卷</li> <li>◆ 定期召開班主任交流會議</li> <li>◆ 就學生的訓輔問題召開個案會議</li> <li>◆ 爲有情緒問題學生製定處理程序</li> <li>◆ 學生如有嚴重違規行爲，記過後由輔導主任跟進</li> <li>◆ 爲有特殊教育需要學生製定識別流程圖</li> <li>◆ 爲有特殊學習需要的學生提供適切的支援</li> </ul>	✓	✓	✓
	培養學生承擔精神及擁有感恩的心 (12年主題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中及高中設立週會課</li> <li>2. 早會宣傳德育重點並加強有關價值觀之教育及滲透</li> <li>3. 學生發展組就每年德育主題邀請校外專業人士到校主持講座，舉行展板展覽及舉辦專題活動等</li> </ol>	✓	✓	✓
	培養學生堅毅精神及關愛他人 (13年主題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 促進各行政組制定配合德育重點的活動及鼓勵各科於教學時滲透相關之價值</li> </ol>			
	培養學生自律精神及責任感 (14年主題)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 各班壁報板闢專欄宣傳德育主題</li> <li>每年檢討德育主題之落實情況</li> </ol>			

<p>強化學生的自主學習，進一步提升學與教的效能。</p>	<p>結合推廣課外閱讀以強化自主學習，進一步加強圖書館的統籌角色，透過主動閱讀強化學生的自主學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館領導閱讀專責小組，統籌中文、英文及通識科廣泛閱讀計劃及推動各學科閱讀活動。</li> <li>2. 閱讀專責小組須策劃更多與學科有關之閱讀活動，並構思更多與各科目之合作計劃。</li> <li>3. 圖書館舉行不同類型及多元化書展：定期新書書展、全校性大型書展、學科專題書展、跨學科書展。</li> <li>4. 開拓網上閱讀平台及參加香港教育城「閱讀約章」。</li> <li>5. 早會閱報及讀書分享活動</li> <li>6. 持續推動閱讀獎勵計劃</li> <li>7. 持續改善讀書廊的設備</li> <li>8. 加強宣傳及推廣讀書會</li> <li>9. 老師讀書心得分享（早會邀請老師輪流介紹好書）</li> </ol>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
	<p>加強學生自主學習各種策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學生為本「自主學習模式」，以通識教育科為試點，進而鼓勵其他各科目於初中試行。</li> <li>2. 各科任老師於第一循環周必須向學生介紹元認知教學法，其後教學過程中可反覆提醒學習方法。</li> <li>3. 上課時規定各級學生必須摘錄筆記，培養主動學習的精神。</li> <li>4. 各科目須規定學生進行課前預習，培養學生的自我管理能力。</li> <li>5. 繼續完善學生個人學習概覽，讓學生定立個人長期、中期及短期目標，並於不同階段作出反思。</li> <li>6. 推動跨科觀課、主題觀課、跨科合作等措施，加強教學交流，讓不同科目的老師互相觀摩各種教學方法，有助老師改進教學策略，引導學生主動學習。</li> </ol>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

優化新學制各級措施,以切合學生學習和發展之需要。	微調教學語言政策延伸至初中各級,有關學科須總結經驗,優化英語教學的效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動科學科以外的其他微調科目參加教育局課程發展組「校本支援服務」,協助完善課程及協助教師以英語授課。</li> <li>2. 嘗試推廣跨科合作至其他微調科目,讓有關科目與英文科進行協作教學,令初中各級學生能夠有效地採用英語學習。</li> <li>3. 鼓勵有關科目尋求支援,包括與校外機構進行協作或交流,提升英語教學的效能。</li> <li>4. 有關微調科目須監察及檢視初中各級學生的學習成效,並尋求改善方法。</li> </ol>	✓	✓	✓
	檢視及調整「生涯規劃」之統籌及策劃。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面規劃各級「生涯規劃」的內容及聯繫,令學生在中學生活有一個縱向的成長歷程。</li> <li>2. 「生涯規劃」須照顧學生成長的需要,初中至高中的規劃須由個人成長的認知以至於升學及就業前途的考慮,讓學生在成長過程中了解自我,確立目標,追逐理想,立己立人,貢獻社會。</li> </ol>	✓	✓	✓
	優化其他新學制校內措施。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科目校本評核</li> <li>2. 個人學習概覽</li> <li>3. 其他學習經歷</li> </ol>	✓	✓	✓