

學校的回應

本局已於二零一零年九月九日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。

順德聯誼總會譚伯羽中學 對本校「校外評核報告」的回應

導言

二零一零年三月上旬，由教育局質素保證分部總主任關啓泰先生率領之校外評核隊成員共五人到我校進行全面視學，為學校之行政及教學提供評估及顧問服務。校外評核隊之成員包括多方面之教學專家及前線專業人士，故可從多角度檢視學校的優劣及提出須關注事項。他們在不同範疇，為我校提供客觀而寶貴的意見。總主任及各成員更不吝賜教，向學校提出實質可行之建議，並與同工分享他們寶貴的經驗，使我校未來的發展更臻完善。

為使學校能為社會提供更優質的教育及造福下一代，我們曾反覆討論校外評核隊提出的關注事項，並將作出以下之跟進計劃：

1. 加強跨科聯繫與分享：

- 1.1. 於教師研修日進行教學交流，活動形式可包括：科主任講述科目特色及分享教學技巧、科任老師分享教學方法、科任老師自行錄影及播放課堂片段、主題觀課或示範教學。
- 1.2. 推廣跨科同儕觀課。以三年為一循環，老師必須最少開放一次課堂讓其他科目的老師觀課。老師亦必須於一個循環內最少向其他科目的老師觀課一次。
- 1.3. 推行課業設計交流。各科選擇具特色的學生課業，分享設計理念。

2. 強化學生自主學習：

- 2.1. 各科須撰寫該科的元認知教學法，供科任老師參考。
- 2.2. 各科於每學年第一堂教授該科的元認知學習技巧，幫助同學掌握有效的學習方法。

3. 照顧學習差異：

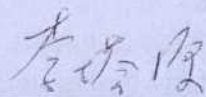
- 3.1. 各科須於科務會議討論處理課堂上學習差異的措施。(例如座位表的編排、分組討論安排、課業設計等，全都可以考慮安排能力較高的學生輔助能力較低者等。)
- 3.2. 各科須制定有效的學與教方法，增強滯後及較被動的學生的學習動機。(例如多以互動教學吸引學生、課堂提問由淺入深、多引用日常生活為例輔助教學、每節課開始時先簡略複習舊有知識或上一節課堂所學、課堂上對能力不同的學

生應有不同的要求等，課業設計以至測驗考試的擬題也應有不同的深淺程度等。)

- 3.3. 校方安排高中英文科及通識科分組教學(兩班分為三組)，初中英文科亦盡量安排分班教學。
- 3.4. 在教師研修日舉辦講座或工作坊，邀請專家或學者主持，加強老師識別及跟進滯後及較被動的學生。
4. 推動學生從閱讀中學習：
 - 4.1. 加強「推廣閱讀專責小組」角色，推動各科培養學生閱讀的習慣，學科內的閱讀元素必須增加。
 - 4.2. 圖書館支援各科於日常教學中推介延伸閱讀資料，各科亦須於課堂內加強閱讀分享，閱讀範圍可包括書籍、報章、網頁資料等。
 - 4.3. 圖書館繼續統籌並進一步推動全校的閱讀事宜，包括統籌全校的閱讀獎勵計劃，定期舉辦各類閱讀比賽、定期舉行書展、招募學生閱讀推廣大使等。
5. 其他跟進計劃：
 - 5.1. 在檢視藝術教育的課時及活動安排方面，學校可於內地考察交流團中加入「認識藝術元素」，加強學生對國內藝術的認識及多作交流，以此確保學生能透過確切的活動獲得相關的學習經歷。
 - 5.2. 在加強「生涯規劃」輔導的策劃工作方面，下學年起將由副校長作出統籌，制定具體的策略和各個階段之目的，學生發展組及學生支援組將分工合作，策劃及執行各級的輔導工作，令「生涯規劃」活動可以由初中至高中持續性地實施。

結語

總括而言，我們極為重視校外評核隊各成員的意見，並迅速作出反應。我們將密切注視教育改革的路向，以宏觀角度審視教育專業的發展，務使全體員工，同心同德，追求卓越！



李塔源
校監

二零一零年九月九日