

順德聯誼總會 譚伯羽中學



2018 – 2021 三年學校發展計劃

校址：新界屯門友愛邨

網址：www.tpyc.edu.hk

電話：2450 1402

傳真：2440 1994

電郵：info@tpyc.edu.hk

1 學校的使命

我們秉承母會（順德聯誼總會）昭示屬校校訓：文、行、忠、信作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教薰陶教導學生，使其將來能成為有文化、有學識、有高尚情操，熱心服務社會，為國家貢獻力量之良好公民。

2 學校的願景

我們的學校，是一個和睦融洽的群體，老師、職工、同學和諧相處，到處洋溢著關懷、愛心和希望。我們的學生在親愛、精誠的文化氛圍下快樂成長。我們有良好的學習環境，有富啟發性和趣味性的課堂學習，有活潑充實的課餘活動，師生在仁愛、民主、自由及和諧的氣氛下實踐「學」與「教」。

每天，我們的師生都懷著喜樂的心情回校，共享愉快和諧的學校生活。在這裏，每一個學生都有公平的機會，同樣受到重視和關懷。在多采多姿的學校生活中，他們將學會積極面對挑戰，他們的德、智、體、群、美都能得到均衡的發展。同學們不但在求學期間樂於主動學習，追求知識，他們還將養成終身不斷自學的習慣。他們都能善於溝通，尊重別人，互相包容，並且敢於創新，精益求精，追求卓越。

願每一個在這裡畢業的學生，都有自己的理想，能在不同的領域中各展所長。願他們都勇於承擔，成為造福社會，服務人群，有識見的領袖。

3 學校目標

- 3.1 培養學生樂於追求知識，主動學習，掌握自學的技巧，建立終身不斷自學的習慣。
- 3.2 造就學生成功的機會，使學生對前途充滿希望。
- 3.3 面向全體學生的同時，照顧個別差異，開發學生的潛能。
- 3.4 五育(德、智、體、群、美)並重，促使學生全面而均衡發展。
我們希望我們的學生在五育方面有如下的成就：

德育方面

- ◇有正確的價值觀及人生觀。
- ◇具良好修養，高尚品德。

- ◇具獨立思考、明辨是非能力。
- ◇主動積極，有責任感。
- ◇誠實有禮。
- ◇自律守紀、養成守時的良好習慣。
- ◇懂得為他人著想，具公德心。

智育方面

- ◇有學識，有文化修養。
- ◇有創新的思維能力。
- ◇有研習及解決問題的能力。
- ◇有廣闊的知識領域，具深遠之世界視野。
- ◇具有良好的中、英文語文能力，精通兩文三語。
- ◇有效地運用數字和資訊科技，並具多元智能。

體育方面

- ◇養成對體育活動的愛好，使身心能健康成長。
- ◇積極參與體育活動，有強健的體魄。
- ◇從鍛煉中磨練堅強鬥志和堅毅進取精神。
- ◇懂得善用閒暇。

群育方面

- ◇具備愛心，能關懷別人，善於溝通。
- ◇能為他人著想，尊重、寬恕及包容別人。
- ◇團結同儕，有協作能力，具領袖風範。
- ◇熱心服務，對學校、社區有歸屬感。
- ◇認識個人的權利和義務，尊重民主和法治。
- ◇胸懷祖國，放眼世界，承擔時代使命。

美育方面

- ◇養成對藝術或音樂的愛好，從而豐富文化生活。
- ◇認識及欣賞人類的文化藝術。
- ◇有高尚情操及審美能力。
- ◇懂得欣賞及愛護大自然。
- ◇具想像力，敢於創新，精益求精，追求卓越。

4 學校的信念

信念是我們行為操守和表現的指引，也是學校致力提供優質教育的根據。我們堅守的共同信念是：

4.1 以學生為本

我們關心他們的成長與需要，我們相信每個學生都有其專長，我們的任務是發掘其專長，並以愛心及耐心對待他們，竭誠盡力完成教學、育人的神聖使命。

4.2 發揚專業精神

我們重視教職員工之操守，積極提升教師的專業知識和技能。學校亦注重發展教師個人專長，以建立更高效能的團隊。

4.3 擴闊視野

我們鼓勵師生擴闊視野，培養學生獨立思考及多元發展。

4.4 精益求精

我們會與時並進，積極回應社會不斷轉變的需求，竭力提升教學質素。

4.5 注重家校合作

我們堅信，家、校充份合作才能讓學生健康成長。因此，我們極注重與家長間之溝通。

5 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	在育人方面，推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀。	大部分達標	恆常開展； 繼續為關注事項	持分者問卷調查，顯示在育人方面果效良好
2	優化課程管理，以照顧學生之學習多樣性，提升學與教的效能	大部分達標	恆常開展； 繼續將重點關注學生的學習多樣性，亦兼顧培養學生自主學習精神	持分者問卷調查，顯示在教學方面效果良好
3	推展生涯規劃教育，協助學生培養正面的學習和工作態度。	大部分達標	綜向與橫向的生涯規劃教育並重，跨組別聯席會議共商	支援措施充足，開展多項活動

6 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會的信任及支持 • 權力下放 • 架構精簡 • 職責清晰 • 行政電腦化，文件數碼化，提高工作效率 • 利用內聯網發放訊息，溝通良好 • 財政及行政的透明度高 • 調撥資源，減輕老師工作量 • 授權各科、組監察及評估每年工作 • 不斷規劃及改善學生學習環境及教學設施 • 自評小組每年分析和跟進持分者、Apaso 問卷結果及學校表現評量 	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧學生的學習多樣性方面措施仍須優化，須加強關注學習能力稍遜的學生，除了行政措施配合外，特別須加強課堂上照顧學習多樣性的措施
2	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 願景目標清晰 • 老師工作會議減少，可專注教學育人 • 新高中早作規劃，各老師清楚新高中職責及任教科目 • 教師觀課以發展為主，同事認同考績制度 • 為配合學校關注事項，提供校本教師培訓 • 教師隊伍穩定 • 由教學發展組統籌全校同儕觀課、共同備課、教學評核，提升教學效能，促進專業發展 • 學校重視教師進修，程序簡單，且提供津貼，鼓勵老師參加課程及培訓班等 • 學校氣氛好，溝通良好，教師團結 • 大部份老師幹勁十足，教學、育人態度認真 • 老師按意願分工，對工作有使命感 • 交流及分享文化已形成，老師成功經驗能在同儕間推廣 	<ul style="list-style-type: none"> • 惟小部分老師仍然較少表達意見，也未充分掌握學校的發展方向，須繼續加強溝通以邁向共同願景

3	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 善用評估所得數據進行檢討（公開考試成績、學科增值指標） • 授權科組參加教育局校本支援計劃 • 本校微調教學語言措施以科學科為試點，開展與英文科協作教學，科學科的經驗日後將推展至其他微調科目。如有需要，英文科亦支援其他微調學科。另微調科目亦參加教育局校本支援計劃。 • 學校制定課程以學生為本，校方優化新高中課程時，尊重老師意願，諮詢學生意見，訂定開設科目的原則，符合大部分同生及老師意願 • 調撥資源，加強學生的英文科學習時數 • 為了讓學生適應英文科SBA及TSA評估，安排專責老師作分組培訓 • 高中通識科實施自主學習，學生主導模式，鼓勵學生多作討論，並且從不同角度思考問題 • 初中設立精英班，方便老師因材施教 • 分組教學切合學生需要，中文、英文科於中一級俱實施分組教學，照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中的新選科組合已經全面運作，將會檢視其成效及問題，進行優化 • 繼續教學上須多關注學生在課堂上的學習多樣性，行政措施亦持續緊密配合，包括加強觀課方面的要求
4	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生勤奮用功，上課專注 • 大部分老師教學經驗豐富，教學成績卓越 • 老師適切進修，能掌握學科轉變及新要求 • 英文科多年來實行專科專教 • 透過中文、英文科廣泛閱讀計劃，提升學生閱讀能力 • 理科重視從實驗、觀察出發，讓學生進行探究活動 • 教學評核機制實施多年，行之有效 • 資訊科技設施完備，方便老師應用資訊科技輔助教學 • 在學期初第一個循環周，各科必須介紹其科目的教學法，其後教學過程中須反覆提示學生有關之學習方法 • 各科須規定各級學生在上課時摘錄筆記，有助加強自主學習的精神 • 各科進行共同備課、觀課及評課，將集體備課的教材及學材整理並上載內聯網，加強老師的交流及完善各科的教材，方便老師教學，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 有特殊教育需要的升中學生漸多，其情況亦見比前複雜 • 小部分學生的學習能力和專注力較弱，課堂上須加強照顧學習差異 • 小部分初中學生缺乏明確學習目標，將加強生涯規劃教育，引導學生及早計劃人生

5	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視培養學生品德，以育人為歷年學校關注事項之一 ● 實行全校參與訓輔合一模式之後，每位老師皆知悉須培養學生全面發展；一般學生都能做到自律守規，行為表現良好 ● 為讓班主任專心照顧學生成長，學校盡量安排班主任不用承擔行政工作 ● 多元化溝通渠道（班主任交流會議、個案會議、學生訓輔紀錄表、須關顧學生名單、中一學生問卷調查等）令相關老師更能掌握學生的整體情況，從而跟進輔導。 ● 配合學生成長需要，利用衛生署「成長新動力計劃」內的教材，並附以與德育相關的工作坊及講座，培育學生的身心成長。 ● 多年來與外界團體合作，全面推行義工服務，培養學生的服務精神及關愛社群 ● 為資優學生提供機會，發揮其專長 ● 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援 ● 學校設機制，識別及照顧學習差異學生 ● 為學業成績略遜的學生進行輔導，有顯著成效 ● 為英數理能力較強學生提供課後培訓機會 ● 初中設立通識科，教會如何學習，鼓勵學生主動學習、學會學習，從多角度思考問題 ● 學校成立健康教育專責小組，統籌及推廣初中健康教育活動 ● 參加由「優質教育基金」撥款的「好心情@學校」計劃，透過與香港家庭福利會的協作，在學校推展「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」三個元素，並透過一系列的活動，提升學生對精神健康的關注和認識 ● 近年有特殊教育需要的學生數目漸多，校方新聘了一位「學生輔導員」，為有特殊教育需要的初中學生提供情緒輔導，個別小組訓練及輔導，同時協助老師執行支援措施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校24班，按編制老師人手較少，支援學生時間不足 ● 學生多來自低下階層，家庭支援不足 ● 雖推行訓輔合一，近年學生精神、情緒、家庭等問題增多，其中有一些問題嚴重，但大部分班主任並沒有較為專業的輔導訓練 ● 老師工作量大，未能騰出太多時間輔導學生 ● 在支援「有特殊教育需要」的學生方面，有更多老師接受相關專業培訓，學校在這方面的培訓數字達標，未來仍將繼續鼓勵更多老師接受培訓。
---	------	---	---

6	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 與區域教育服務處關係良好，學校發展組提供適切指導 • 與國內學校結為姊妹校，每年雙向交流，擴闊同學視野 • 校長與校外(區內及區外)聯繫密切，有助區內及區外交流 • 2005成立法團校董會，家長及校友代表參與校政 • 透過多元化的渠道加強學校與家長間的聯繫，共同促進學生的成長。 • 招募家長及校友擔任監考員、導師或活動領隊，藉以加強學校與家長的聯繫，亦能為老師創造空間。 • 為家長提供教育服務 • 每年邀請校友回校分享生活經驗 • 與校外機構合作，舉辦義工服務、領袖訓練等活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分家長須為生活奔波，缺乏時間照顧子女，部分家長則過份照顧子女，未能完全信任學校，暫時仍難收共同管教之效 • 學生家長多數社經地位較低，終日為口奔馳，對學校舉辦的活動反應一般，學校在招募家長義工時亦出現困難
7	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜歡學校、熱愛校園生活，對學校持正面態度。 • 同學間相處融洽，師生關係良好。 • 一般學生都具有良好品德，非常有禮貌 • 過去二十多年，學校積極推行內地助學體驗活動，培養學生熱心服務、助人為本的精神，以及加深學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 高年級學生須應付新高中課程和參與不同的課外活動，有應接不暇之感
8	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生踴躍參加課外活動，尤其是班際球類比賽，競爭激烈，同班同學熱烈打氣，氣氛良好。 • 學生在校外比賽中屢獲殊榮，管樂、箭隊及劇社皆十分出色。 • 各科公開考試成績優良，大部分科目高於全港平均成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 普遍學生的體適能表現一般，必須加強鍛練，校方將投入更多資源，改善學生的精神狀況 • 田徑運動之表現仍然較為遜色，這方面繼續定位為課外活動的一個改革方向。校方將進一步採取措施應對。

7 學校「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 辦學團體和校董會對學校信任及支持
2. 學校收生質素高，沒有縮班殺校危機，教師團隊穩定、團結
3. 老師質素高，經驗豐富，.幹勁十足，教學、育人態度認真
4. 老師與老師、老師與學生、學生與學生之間關係融洽
5. 行政架構精簡，權責清晰，學校行政電腦化、文件數碼化，有助提升工作效率
6. 行政組負責老師皆接受有關專項訓練，分工明確，對工作有使命感
7. 「訓、輔、公民教育合一」，每位老師皆知悉須培養學生全面發展
8. 初中設立通識科，引導如何學習，鼓勵學生主動學習、學會學習，從多角度思考問題
9. 為讓班主任專心照顧學生成長，學校盡量安排班主任不用承擔行政工作
10. 學校設立機制，識別及照顧學習差異學生
11. 資訊科技設施完備，方便老師應用資訊科技輔助教學
12. 校內專業交流及分享文化已形成，老師成功經驗能在同儕間推廣，有助提升教學效能。
13. 校舍環境及設施以學生為本，鼓勵學生自學及閱讀

弱項：

- ✧ 全校 24 班，老師人手較少，行政組工作人員人手不足，工作量大
- ✧ 學校推行訓輔合一，要求老師有較高的訓輔技巧
- ✧ 學生多來自低下階層，家庭支援不足

契機：

- ✧ 學校於 2016-17 年度延續「微調中學教學語言政策」校本安排，第一周期的校本語言安排順利伸延至第二周期，學校的教學語言政策可以穩定發展
- ✧ 中學文憑考試剛完成了第七屆，校方檢視學生的公開考試成績及升學就業情況，不時檢討新學制下的所有措施，高中新選科組合實施三年，學科選擇更具靈活性
- ✧ 本校於上一個三年周期剛完成「個人、社會及人文教育學習領域重點視學」，所有學科當可從視學報告中得到啟發，從而提升教學效能

危機：

- ◇學校未來仍受微調教學語言政策影響，如需改變教學語言定位或將面臨一定衝擊
- ◇社會人士對母語教學仍有抗拒，部分老師對微調教學語言政策有保留，至今尚不認同教育局教學語言政策，在實施校本的微調措施時欠缺主動
- ◇升中學生人數下降，未來學生水平或有更大差異，教學上須關注學習多樣性
- ◇青少年問題日益嚴重，老師須投入更多時間關顧學生
- ◇部分家長須為生活奔波，欠缺時間照顧子女，亦未能與學校充分合作，難收共同管教之效

2018-2021年度學校發展工作重點

學校須以三年為一循環訂定三年學校發展的工作重點，2018-21工作重點如下：

- 1 推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀。
 - 1.1 培養學生的自律精神 (2018)
 - 1.2 培養學生的關愛之情 (2019)
 - 1.3 培養學生的承擔精神 (2020)
- 2 完善課程管理，以照顧學生之學習多樣性，提升學生的學習興趣 (2018-21)
- 3 優化生涯規劃教育，協助學生發掘潛能，建立正面的人生觀。(2018-21)

1 推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀

- 培養學生的自律精神 (2018)
- 培養學生的關愛之情 (2019)
- 培養學生的承擔精神 (2020)

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			18	19	20
推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任成為前綫之訓輔老師 ◆ 非班主任跟進或轉介學生紀律及情緒問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任盡量不兼任行政工作 2. 加強班主任在輔導技巧及照顧特殊教育需要學生方面的培訓 3. 制定學生訓輔紀錄表、須關顧學生名單、中一學生問卷及特殊教育需要類型 / 行為 / 情緒問題學生名單 4. 定期召開班主任交流會議 5. 就學生的訓輔問題召開個案會議 6. 為有情緒問題學生製定處理程序 7. 學生如有嚴重違規行為，記過後由輔導主任跟進 8. 為有特殊教育需要學生製定識別流程圖 9. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援 10. 社工及輔導員為有行為、情緒問題學生提供輔導及跟進 11. 為有學習需要的學生定期諮詢教育心理學家 	✓	✓	✓
	◆ 培養學生的自律精神 (18年主題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中及高中設立週會課 2. 早會宣傳德育重點並加強有關價值觀之教育及滲透 3. 學生發展組就每年德育主題邀請校外專業人士到校主持講座，舉行展板展覽及舉辦專題活動等 4. 促進各行政組制定配合德育重點的活動及鼓勵各科於教學時滲透相關之價值 5. 各班壁報板關專欄宣傳德育主題 6. 每年檢討德育主題之落實情況 	✓	✓	✓
	◆ 培養學生的關愛之情 (19年主題)				
◆ 培養學生的承擔精神 (20年主題)					

2 完善課程管理，以照顧學生之學習多樣性，提升學生的學習興趣

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			18	19	20
完善課程管理，以照顧學生學習多樣性，提升學生的學習興趣。	由課程設計至實施，策略性全方位照顧學生學習多樣性，讓「高、中、低」能力學生都持續有動機學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新高中學制，各科持續推行課程評估及發展，優化課程設計，須顧及學生的能力及興趣，有目標及策略性的提升不同能力學生的學習動機及技巧，讓學校課程更能照顧學生學習上的多樣性。 2. 分層設計教材，以基礎內容教授全體同學，後進的必須重複改正以掌握基本課程內容及答題技巧，先進的可教授較高階的內容，讓有能力的同學對課程作更深度的探究。 3. 深化教師於照顧學習多樣性方面的專業培訓及交流，並須於課堂上應用相關技巧及和策略。 4. 將照顧學習差異的相關項目作為教學評核中授課表現或教學技巧評核的其中一個關注點。 5. 以「提升不同能力學生的學習興趣」為同儕觀課交流的主題，針對學生的興趣與難點，在引入課題、闡述及提問各方面，展示照顧學習多樣性之策略。 6. 優化課業設計的質量，減少同學抄寫的負擔，並多提供機會讓同學表達見解，或發揮創意思維。 7. 於各主要科目的課業設計中加入「自主學習」的元素，提升同學的學習興趣及潛能。 8. 優化各科課程評估，引入不同形式及深淺程度的題目，以照顧學生學習多樣性，增強學生的成就感。 	✓	✓	✓

	<p>持續推動自主學習，強化學生學習策略和技巧，以期提升同學的學習動機並收窄當中差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生為本「自主學習模式」，以通識教育科為藍本，鼓勵其他科目於初中試行。 2. 各科任老師於第一循環周必須向學生介紹元認知教學法，其後教學過程中可反覆提醒學習方法。 3. 上課時規定各級學生必須摘錄筆記，培養主動學習的精神。 4. 各科目須規定學生進行課前預習，培養學生的自我管理能力。 5. 推動班內組織不同科目的學習小組，推動研習及自學的風氣。 6. 由圖書館統籌並推動現有各種推廣閱讀的活動，透過閱讀強化學生自主學習的精神。 7. 鼓勵學生運用網上自學工具，如 i-learner，我愛香港閱讀計劃。 8. 完善學生個人學習概覽，讓學生定立個人長期、中期及短期目標，並於不同階段作出反思。 	✓	✓	✓
	<p>加強 / 鞏固各科拔尖補底的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動各科組織不同形式的精進及奮進計劃。 2. 以拔尖、補底策略作為教師研修日的主題，加強教師間就照顧學習差異之心得交流。 3. 鼓勵各科目尋求支援，包括與校外機構進行協作或交流，提升照顧學習差異的效能。 4. 舉辦以非科目為本的多元智能拔尖課程，如閱讀技巧、批判思考及自我管理等能力的培訓。 	✓	✓	✓
	<p>其他行政支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生能力分班，初中每級設精英班，如有需要考慮增設語文特別支援班。 2. 課後課業支援計劃。 3. 為有特殊學習需要學生進行評估調適，如加時。 	✓	✓	✓

3 優化生涯規劃教育，協助學生發掘潛能，建立正面的人生觀。

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			18	19	20
生涯規劃教育，協助學生發掘潛能，建立正面的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級有具體的目標及策略，令教師、家長、社工與學生有清晰的生涯規劃目標，能更有效地推展各項生涯規劃工作。 ◆ 學生能透過生涯規劃活動發掘潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各科組參與：各行政組、家教會、各班主任及各科主任共同合作，每年定期舉行「生涯規劃聯席會議」，共同制定生涯規劃的目標、策略與檢討成效。 2. 訂立明確的目標：為各級別訂立明確的目標，從而令所有活動、計劃均圍繞該主題為中心進行 3. 深化教師專業培訓：加強教師團隊對生涯規劃的理念與策略，令全校各教師能更有效地推動生涯規劃的工作。 	✓	✓	✓
	◆ 學生能夠了解自己的特質及潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更多元活動：透過多元活動，協助學生參與甚至組織活動發掘潛能 2. 成功經驗分享：於每年開學禮及結業禮邀請校友及各行各業成功人士分享經驗，協助學生建立正面、積極人生觀。 			
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生有能力優化及修訂目標並落實計劃。 ◆ 學生主動探索未來，能夠理解學科與職業的關係，並尋找達成職業目標的途徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 恆常反思人生：透過全年週年會活動及班主任課、月記及日常接觸活動，協助建立積極人生觀。 4. 全校參與：透過與各科組合 	✓	✓	✓

	<p>◆ 學生能認清自己的能力，發掘自己的職業可塑性及思考達成職業目標的途徑。</p>	<p>作，推展生涯規劃</p> <p>5. 家校合作: 加強家長與學校的溝通, 協助家長進一步了解學生的興趣與需要</p> <p>6. 評估與適時回應學生需要: 定時收集同學的意見, 以便校方能制定適合同學的生涯規劃活動</p>	✓	✓	✓
--	---	--	---	---	---