

# 順德聯誼總會 譚伯羽中學



## 2021 – 2024 三年學校發展計劃

校址：新界屯門友愛邨

網址：[www.tpyc.edu.hk](http://www.tpyc.edu.hk)

電話：2450 1402

傳真：2440 1994

電郵：[info@tpyc.edu.hk](mailto:info@tpyc.edu.hk)

## 1 學校的使命

我們秉承母會（順德聯誼總會）昭示屬校校訓：文、行、忠、信作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教薰陶教導學生，使其將來能成為有文化、有學識、有高尚情操，熱心服務社會，為國家貢獻力量之良好公民。

## 2 學校的願景

我們的學校，是一個和睦融洽的群體，老師、職工、同學和諧相處，到處洋溢著關懷、愛心和希望。我們的學生在親愛、精誠的文化氛圍下快樂成長。我們有良好的學習環境，有富啟發性和趣味性的課堂學習，有活潑充實的課餘活動，師生在仁愛、民主、自由及和諧的氣氛下實踐「學」與「教」。

每天，我們的師生都懷著喜樂的心情回校，共享愉快和諧的學校生活。在這裏，每一個學生都有公平的機會，同樣受到重視和關懷。在多采多姿的學校生活中，他們將學會積極面對挑戰，他們的德、智、體、群、美都能得到均衡的發展。同學們不但在求學期間樂於主動學習，追求知識，他們還將養成終身不斷自學的習慣。他們都能善於溝通，尊重別人，互相包容，並且敢於創新，精益求精，追求卓越。

願每一個在這裡畢業的學生，都有自己的理想，能在不同的領域中各展所長。願他們都勇於承擔，成為造福社會，服務人群，有識見的領袖。

## 3 學校目標

- 3.1 培養學生樂於追求知識，主動學習，掌握自學的技巧，建立終身不斷自學的習慣。
- 3.2 造就學生成功的機會，使學生對前途充滿希望。
- 3.3 面向全體學生的同時，照顧個別差異，開發學生的潛能。
- 3.4 五育(德、智、體、群、美)並重，促使學生全面而均衡發展。  
我們希望我們的學生在五育方面有如下的成就：

### 德育方面

- ◇有正確的價值觀及人生觀。
- ◇具良好修養，高尚品德。

- ◇具獨立思考、明辨是非能力。
- ◇主動積極，有責任感。
- ◇誠實有禮。
- ◇自律守紀、養成守時的良好習慣。
- ◇懂得為他人著想，具公德心。

#### 智育方面

- ◇有學識，有文化修養。
- ◇有創新的思維能力。
- ◇有研習及解決問題的能力。
- ◇有廣闊的知識領域，具深遠之世界視野。
- ◇具有良好的中、英文語文能力，精通兩文三語。
- ◇有效地運用數字和資訊科技，並具多元智能。

#### 體育方面

- ◇養成對體育活動的愛好，使身心能健康成長。
- ◇積極參與體育活動，有強健的體魄。
- ◇從鍛煉中磨練堅強鬥志和堅毅進取精神。
- ◇懂得善用閒暇。

#### 群育方面

- ◇具備愛心，能關懷別人，善於溝通。
- ◇能為他人著想，尊重、寬恕及包容別人。
- ◇團結同儕，有協作能力，具領袖風範。
- ◇熱心服務，對學校、社區有歸屬感。
- ◇認識個人的權利和義務，尊重民主和法治。
- ◇胸懷祖國，放眼世界，承擔時代使命。

#### 美育方面

- ◇養成對藝術或音樂的愛好，從而豐富文化生活。
- ◇認識及欣賞人類的文化藝術。
- ◇有高尚情操及審美能力。
- ◇懂得欣賞及愛護大自然。
- ◇具想像力，敢於創新，精益求精，追求卓越。

## 4 學校的信念

信念是我們行為操守和表現的指引，也是學校致力提供優質教育的根據。我們堅守的共同信念是：

### 4.1 以學生為本

我們關心他們的成長與需要，我們相信每個學生都有其專長，我們的任務是發掘其專長，並以愛心及耐心對待他們，竭誠盡力完成教學、育人的神聖使命。

### 4.2 發揚專業精神

我們重視教職員工之操守，積極提升教師的專業知識和技能。學校亦注重發展教師個人專長，以建立更高效能的團隊。

### 4.3 擴闊視野

我們鼓勵師生擴闊視野，培養學生獨立思考及多元發展。

### 4.4 精益求精

我們會與時並進，積極回應社會不斷轉變的需求，竭力提升教學質素。

### 4.5 注重家校合作

我們堅信，家、校充份合作才能讓學生健康成長。因此，我們極注重與家長間之溝通。

## 5 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	在育人方面，推行全校參與訓輔合一，建立積極人生觀。	大部分達標	恆常開展；配合校情，提升學生自信、挑戰自己。	持分者問卷調查，顯示在育人方面果效良好
2	優化課程管理，以照顧學生之學習多樣性，提升學生的學習興趣。	大部分達標	恆常開展；藉疫情契機，透過電子學習提升學生興趣，亦兼顧加強學生自主學習能力。	持分者問卷調查，顯示在教學方面效果良好
3	優化生涯規劃教育，協助學生發掘潛能，建立正面的人生觀。	大部分達標	恆常開展；從正面人生觀拓展至提升學生公民素養。	支援措施充足，開展多項活動

## 6 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校董會的信任及支持</li> <li>• 權力下放</li> <li>• 架構精簡</li> <li>• 職責清晰</li> <li>• 行政電腦化，文件數碼化，提高工作效率</li> <li>• 利用內聯網發放訊息，溝通良好</li> <li>• 財政及行政的透明度高</li> <li>• 調撥資源，減輕老師工作量</li> <li>• 授權各科、組監察及評估每年工作</li> <li>• 不斷規劃及改善學生學習環境及教學設施</li> <li>• 自評小組每年分析和跟進持分者、Apaso 問卷結果及學校表現評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化各科組之間的協作，以達致相互支援、提升行政效率的效果</li> <li>• 近年老師團隊年輕化，不論科務或行政工作安排上，須作有效承傳的提拔及培訓</li> </ul>
2	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 願景目標清晰</li> <li>• 老師工作會議減少，可專注教學育人</li> <li>• 新高中早作規劃，各老師清楚新高中職責及任教科目</li> <li>• 教師觀課以發展為主，同事認同考績制度</li> <li>• 為配合學校關注事項，提供校本教師培訓</li> <li>• 教師隊伍穩定</li> <li>• 由教學發展組統籌全校同儕觀課、共同備課、教學評核，提升教學效能，促進專業發展</li> <li>• 學校重視教師進修，程序簡單，且提供津貼，鼓勵老師參加課程及培訓班等</li> <li>• 學校氣氛好，溝通良好，教師團結</li> <li>• 大部份老師幹勁十足，教學、育人態度認真</li> <li>• 老師按意願分工，對工作有使命感</li> <li>• 交流及分享文化已形成，老師成功經驗能在同儕間推廣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內科本的專業交流會議已恆常運作，但跨科合作仍屬開展階段，學校擬增加渠道，讓老師分享教學心得</li> </ul>

3	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用評估所得數據進行檢討（公開考試成績、學科增值指標）</li> <li>• 授權科組參加教育局校本支援計劃</li> <li>• 本校微調教學語言措施以科學科為試點，開展與英文科協作教學，科學科的經驗日後將推展至其他微調科目。如有需要，英文科亦支援其他微調學科。另微調科目亦參加教育局校本支援計劃。</li> <li>• 學校制定課程以學生為本，校方優化新高中課程時，尊重老師意願，諮詢學生意見，訂定開設科目的原則，符合大部分同生及老師意願</li> <li>• 調撥資源，加強學生的英文科學習時數</li> <li>• 為了讓學生適應英文科SBA及TSA評估，安排專責老師作分組培訓</li> <li>• 高中通識科實施自主學習，學生主導模式，鼓勵學生多作討論，並且從不同角度思考問題</li> <li>• 初中設立精英班，方便老師因材施教</li> <li>• 分組教學切合學生需要，中文、英文科於中一級俱實施分組教學，照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨著優化高中四個核心科目已推行，學校將會檢視其成效及問題，進行優化</li> <li>• 善用資訊科技工具提升學與教效能</li> </ul>
4	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生勤奮用功，上課專注</li> <li>• 大部分老師教學經驗豐富，教學成績卓越</li> <li>• 老師適切進修，能掌握學科轉變及新要求</li> <li>• 英文科多年來實行專科專教</li> <li>• 透過中文、英文科廣泛閱讀計劃，提升學生閱讀能力</li> <li>• 理科重視從實驗、觀察出發，讓學生進行探究活動</li> <li>• 教學評核機制實施多年，行之有效</li> <li>• 資訊科技設施完備，方便老師應用資訊科技輔助教學</li> <li>• 在學期初第一個循環周，各科必須介紹其科目的教學法，其後教學過程中須反覆提示學生有關之學習方法</li> <li>• 各科須規定各級學生在上課時摘錄筆記，有助加強自主學習的精神</li> <li>• 各科進行共同備課、觀課及評課，將集體備課的教材及學材整理並上載內聯網，加強老師的交流及完善各科的教材，方便老師教學，提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有特殊教育需要的升中學生漸多，其情況亦見比前複雜</li> <li>• 小部分學生的學習能力和專注力較弱，課堂上須加強照顧學習差異</li> <li>• 小部分初中學生缺乏明確學習目標，將加強生涯規劃教育，引導學生及早計劃人生</li> <li>• 受疫情影響，跨境生仍須適應網上實時課的上課模式</li> </ul>

5	<p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視培養學生品德，以育人為歷年學校關注事項之一</li> <li>● 實行全校參與訓輔合一模式之後，每位老師皆知悉須培養學生全面發展；一般學生都能做到自律守規，行為表現良好</li> <li>● 多元化溝通渠道（班主任交流會議、個案會議、學生訓輔紀錄表、須關顧學生名單、中一學生問卷調查等）令相關老師更能掌握學生的整體情況，從而跟進輔導</li> <li>● 配合學生成長需要，利用衛生署「成長新動力計劃」內的教材，並附以與德育相關的工作坊及講座，培育學生的身心成長。</li> <li>● 多年來與外界團體合作，全面推行義工服務，培養學生的服務精神及關愛社群</li> <li>● 為資優學生提供機會，發揮其專長</li> <li>● 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援</li> <li>● 學校設機制，識別及照顧學習差異學生</li> <li>● 為學業成績略遜的學生進行輔導，有顯著成效</li> <li>● 為英數理能力較強學生提供課後培訓機會</li> <li>● 安排國民教育學習活動，引導同學認識一國兩制及國家發展，並提升國民身分認同感</li> <li>● 以生命教育為起點，培育學生公民精神。引入多元化活動，擴闊學生眼界，增加其他學習經驗，建立不同興趣，提升自信</li> <li>● 近年有特殊教育需要的學生數目漸多，校方聘請了一位「學生輔導員」，為有特殊教育需要的初中學生提供情緒輔導，個別小組訓練及輔導，同時協助老師執行支援措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校24班，按編制老師人手較少，支援學生時間不足</li> <li>● 學生多來自低下階層，家庭支援不足</li> <li>● 雖推行訓輔合一，近年學生精神、情緒、家庭等問題增多，其中有一些問題嚴重，但大部分班主任並沒有較為專業的輔導訓練</li> <li>● 老師工作量大，未能騰出太多時間輔導學生</li> <li>● 在支援「有特殊教育需要」的學生方面，有更多老師接受相關專業培訓，學校在這方面的培訓數字達標，未來仍將繼續鼓勵更多老師接受培訓</li> <li>● 受疫情影響下，不少實體安排的活動取消。如未來疫情持續，校方須積極開發其他模式的活動</li> <li>● 建立人才庫讓學生能有機會發展所長，提升自我形象</li> </ul>
---	--	--

6	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與區域教育服務處關係良好，學校發展組提供適切指導</li> <li>• 與國內學校結為姊妹校，每年雙向交流，擴闊同學視野</li> <li>• 校長與校外(區內及區外)聯繫密切，有助區內及區外交流</li> <li>• 2005成立法團校董會，家長及校友代表參與校政</li> <li>• 透過多元化的渠道加強學校與家長間的聯繫，共同促進學生的成長</li> <li>• 招募家長及校友擔任監考員、導師或活動領隊，藉以加強學校與家長的聯繫，亦能為老師創造空間</li> <li>• 為家長提供教育服務</li> <li>• 每年邀請校友回校分享生活經驗</li> <li>• 與校外機構合作，舉辦義工服務、領袖訓練等活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分家長須為生活奔波，缺乏時間照顧子女，部分家長則過份照顧子女，未能完全信任學校，暫時仍難收共同管教之效</li> <li>• 學生家長多數社經地位較低，終日為口奔馳，對學校舉辦的活動反應一般，學校在招募家長義工時亦出現困難</li> <li>• 受疫情影響下，不少實體安排的活動取消。如未來疫情持續，校方須積極開發其他模式的活動</li> </ul>
7	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生喜歡學校、熱愛校園生活，對學校持正面態度</li> <li>• 同學間相處融洽，師生關係良好</li> <li>• 一般學生都具有良好品德，非常有禮貌</li> <li>• 過去二十多年，學校積極推行內地助學體驗活動，培養學生熱心服務、助人為本的精神，以及加深學生對國家的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於疫情影響，近年不少課外活動暫緩舉行，負責籌辦活動的學生缺乏機會累積經驗</li> </ul>
8	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生踴躍參加課外活動，尤其是班際球類比賽，競爭激烈，同班同學熱烈打氣，氣氛良好</li> <li>• 學生在校外比賽中屢獲殊榮，管樂、箭隊及劇社皆十分出色</li> <li>• 各科公開考試成績優良，大部分科目高於全港平均成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 普遍學生的體適能表現一般，必須加強鍛練，校方將投入更多資源，改善學生的精神狀況</li> <li>• 田徑運動之表現仍然較為遜色，這方面繼續定位為課外活動的一個改革方向。校方將進一步採取措施應對</li> <li>• 受疫情影響下，不少課外活動暫緩進行，領袖生、學生會、班會及校隊運作須作有效承傳的培訓</li> </ul>



## 7 學校「強、弱、機、危」分析

### 強項：

- ◇ 辦學團體和校董會對學校信任及支持
- ◇ 學校收生質素高，沒有縮班殺校危機，教師團隊穩定、團結
- ◇ 老師質素高，經驗豐富，幹勁十足，教學、育人態度認真
- ◇ 老師與老師、老師與學生、學生與學生之間關係融洽
- ◇ 行政架構精簡，權責清晰，學校行政電腦化、文件數碼化，有助提升工作效率
- ◇ 行政組負責老師皆接受有關專項訓練，分工明確，對工作有使命感
- ◇ 「訓、輔、公民教育合一」，每位老師皆知悉須培養學生全面發展
- ◇ 學校設立機制，識別及照顧學習差異學生
- ◇ 資訊科技設施完備，方便老師應用資訊科技輔助教學
- ◇ 校內專業交流及分享文化已形成，老師成功經驗能在同儕間推廣，有助提升教學效能
- ◇ 校舍環境及設施以學生為本，鼓勵學生自學及閱讀
- ◇ 本校學生品性純良，深受區內人士欣賞

### 弱項：

- ◇ 全校24班，老師人手較少，行政組工作人員人手不足，工作量大
- ◇ 學校推行訓輔合一，要求老師有較高的訓輔技巧
- ◇ 學生多來自低下階層，家庭支援不足

### 契機：

- ◇ 學校於2016-17年度延續「微調中學教學語言政策」校本安排，第一周期的校本語言安排順利伸延至第二周期，學校的教學語言政策可以穩定發展
- ◇ 中學文憑考試剛完成了第十屆，校方檢視學生的公開考試成績及升學就業情況，不時檢討新學制下的所有措施。優化高中四個核心科目已於本年度推行，高中學科選擇組合更具靈活性
- ◇ 本校於上一個三年周期剛完成校外評核及「科技教育重點視學」，所有學科當可從視學報告中得到啟發，從而提升教學效能
- ◇ 於疫情期間善用資訊科技工具進行網上課堂，為教學模式上注入新元素，冀提升學生自主學習能力及興趣

### 危機：

- ◇ 學校未來仍受微調教學語言政策影響，如需改變教學語言定位或將面臨一定衝擊
- ◇ 社會人士對母語教學仍有抗拒，部分老師對微調教學語言政策有保留，至今尚不認同教育局教學語言政策，在實施校本的微調措施時欠缺主動

- ✧升中學生人數下降，未來學生水平或有更大差異，教學上須關注學習多樣性
- ✧青少年問題日益嚴重，老師須投入更多時間關顧學生，也須安排更多老師接受相關專業培訓
- ✧部分家長須為生活奔波，欠缺時間照顧子女，亦未能與學校充分合作，難收共同管教之效

## 2021-2024年度學校發展工作重點

學校須以三年為一循環訂定三年學校發展的工作重點，2021-24工作重點如下：

1. 提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。
2. 推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。
3. 提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。

### 1 提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			21	22	23
提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。	學生能按自己的特質與專長，在學術、課外活動及領袖培訓方面多作嘗試與發揮。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「中一輔導計劃」，領袖生擔當大哥哥及大姐姐角色，協助中一同學適應及融入校園生活。透過適應中一學習生活，從而建立自信心。</li> <li>● 推行「領袖訓練計劃」，挑選品格優良的學生擔任校內的領袖生，樹立良好的榜樣。</li> <li>● 推薦學生參與不同類型的選舉，如「待人有禮好少年」選舉、「尊師重道模範生」、「屯門區卓越學生獎」、「屯門區傑出學生選舉」等，讓學生的優異表現獲得別人認同。</li> <li>● 舉辦校本「傑出學生選舉」，讓學業及品行俱佳的學生獲得同學的欣賞與認同。</li> <li>● 舉辦「初中自我管理獎勵</li> </ul>	✓	✓	✓

		<p>計劃」，獎勵整學年無欠交家課、無欠帶書簿、無校服髮飾違規及無欠帶八達通之同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「自信心」為題，舉辦初中專題寫作比賽。</li> <li>● 舉辦「班際壁報設計比賽」以配合本年度的德育重點。</li> <li>● 頒發「最佳群育表現獎」、「最佳運動員獎」及「最佳藝術表現獎」表彰學生在學術成績以外的表現。</li> <li>● 頒發「義工服務獎」予積極參與義務工作之同學。</li> <li>● 舉辦「我們對功課的承擔」計劃嘉許按時交齊功課的初中同學。</li> </ul>			
	<p>建立「TPYCian譚中人」精神，透過Thoughtful 民胞物與、Passionate滿腔熱忱、Youthful 朝氣蓬勃、Creative敢於創新四大譚中人元素，幫助學生重塑譚中學生的新形象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宣傳及多元化活動，讓學生認識「TPYCian譚中人」的理念。</li> </ul>	✓	✓	✓

2 推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			21	22	23
推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。	以電子學習為基礎來規劃課程設計，提升學生自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科課程評估及發展，以電子學習為基礎來規劃課程設計，如使用電子學習系統發放筆記、參考資料、電子學材予學生自學，並讓學生進行網上學習、測驗及繳交功課，提升學生興趣和動機，有目標及策略性的提升學生自主學習的技巧，照顧學生學習上的多樣性。</li> <li>● 利用電子學習工具優化課堂及課業設計，提供機會讓同學表達見解，增加師生及生生互動交流，發揮創意思維，共同建構知識。</li> <li>● 引入電子學習作為評估方法之一，如製作專題報告，提供機會讓同學探索學習，適當扣連學習目標和延伸學習內容，深化和拓寬學習，實踐自主學習精神。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各科與校外機構進行協作交流，如參選校本支援計劃，提升科本「應用電子學習改良學與教策略」的效能。</li> <li>● 整理各科電子學習資源，逐步發展並建立各科電子學習資源庫。</li> </ul>			

	<p>強化教師於課堂內外運用電子學習工具的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化教師於「應用電子學習改良學與教策略」方面的專業培訓及交流，除校內教師研修日舉辦工作坊外，鼓勵同工多參與校外的研討會及相關進修課程，並須於課堂內外應用電子學習技巧和策略。</li> <li>● 將「應用電子學習改良學與教策略」的相關項目作為教學評核中授課表現或教學技巧評核的其中一個關注點。</li> <li>● 以「應用電子學習改良學與教策略」為同儕觀課交流的主題，針對電子學習的功能，在課堂教學、課業至課後延伸學習，展示推展電子學習加強學生的自主學習能力之策略。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>推動電子學習，強化學生自主學習策略和技巧，提升學習動機及效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善學生網上個人學習概覽，讓學生定立個人長期、中期及短期目標，並於不同階段作出反思。</li> <li>● 各科目須規定學生使用電子學習系統進行課前預習、網上學習、測驗及繳交功課，培養學生的自主學習能力。</li> <li>● 推動班內組織不同科目的網上學習小組，推動研習及自學的風氣。</li> <li>● 由圖書館統籌並推廣網上閱讀，透過閱讀強化學生自主學習的精神。</li> <li>● 鼓勵學生運用網上自學工具，如i-learner。</li> </ul>	✓	✓	✓

	善用電子學習工具加強/鞏固各科拔尖補底的策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動各科善用電子學習工具，組織不同形式的精進及奮進計劃，作為拔尖、補底策略。</li> </ul>	✓	✓	✓
	增添電子學習周邊設備，支援教師教學、學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增添學校電子學習周邊設備，從硬件到軟件方面支援教師教學。</li> <li>● 善用學校及社會資源，支援同學解決應用電子學習遇到的問題。</li> <li>● 為有特殊學習需要學生進行評估調適，如使用語音轉換文字系統應試。</li> </ul>	✓	✓	✓

### 3 提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。

整體策略：

- 改善細節，成就大事。（例如：與課外活動組溝通，旅行日前的宣布除交待交通安排，亦可教導學生如何處理廢物及對待野生動物）
- 加強活動的連貫性，幫助有興趣的學生發展潛能。（例如：環保講座連結山藝班、動物義工講座連結狗場探訪、長者講座連結長者體驗活動等）
- 由生命教育切入(內)，發展公民精神(外)。初中著重品德教育、情緒管理及提升抗逆力。高中著重價值探索，透過探討生死，反思生命，從而學習尊重生命及建立個人目標。
- 以人、動物及大自然為對象，讓學生在六年譚中生活有機會接觸這些對象，期望學生能明白，尊重及珍惜一切生命，培養同理心及關愛之情。
- 建立全方位國民教育系統，使國民教育及國家安全教育與原有課程及活動自然連繫，有機結合。

關注事項	預期成果	策略	時間表		
			21	22	23
提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。	學生能建立良好的生活習慣，並養成良好的品德。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就各種基本德育課題(如禮貌、責任感、守法等)，於初中各級加入相關的德育課節，培養學生良好品德。</li> <li>● 於初中各級舉辦「網絡安全」課節，提升學生的網絡安全意識，教導他們健康及合法地使用互聯網。</li> <li>● 於各級舉辦性教育工作坊，按學生成長需要，循序漸進地探討各種性教育課題。</li> <li>● 配合訓導組，各班繼續舉辦各種有助學生培養自律守紀精神的活動及比賽(課後自治清潔、秩序比賽等)。</li> </ul>	✓	✓	✓
	學生能建立正面的價值觀(九個主要價值觀：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心)及積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於初中舉辦「失敗教育」工作坊或講座，讓學生體驗、明白及欣賞失敗經驗，提升抗逆力。</li> <li>● 就德育重點或青少年發展議題，邀請校外專業人士到校主持講座、舉行展板展覽、舉辦專題活動等。</li> </ul>	✓	✓	✓

	<p>學生能參與義工，服務社群，關愛他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供各種全級性義工服務讓學生參與(如長者探訪、長者家居清潔、傷健共融等)，讓學生有機會參與不同形式的義工，接觸不同對象，服務社群，培養關愛之情。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>學生能明白生命，尊重生命，進而珍惜生命，包括人、動物及大自然。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於高中舉辦「生死教育」工作坊，協助學生從生命終點反觀人生，重新認識生命的意義，尋找人生目標。</li> <li>● 跟進全校性德育活動，舉辦相關的小型課外體驗活動(如動物義工、山藝班等)，讓有興趣的學生深化學習，發展興趣及潛能，同時幫助他們進行生涯規劃。</li> <li>● 定時收集老師及學生的意見，以優化各種德育、公民及國民教育活動。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>學生能關心社會發展，明白公民權利，實踐公民義務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課外活動組，支援學校不同選舉如學生會選舉及傑出學生選舉，讓學生體驗公民權利與義務。</li> <li>● 與紅十字會合作舉行捐血日，鼓勵學生捐血救人，實踐公民精神。</li> <li>● 持續招募賣旗義工，讓學生參與社區賣旗，實踐公民精神。</li> <li>● 配合學校政策，繼續落實每循環週兩次的讀報時段(中英文各一次)，培養學生閱讀習慣，亦讓學生緊貼時事。</li> <li>● 參與各種新聞選舉，促進學生關心時事。</li> <li>● 與其他行政組別合作，舉辦跨組別之德育活動。</li> <li>● 優化社會服務團，培育學生義工領袖，提升義工水平。</li> </ul>	✓	✓	✓



	<p>提升學生國民身分認同感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各種紀念日如國家憲法日、國家安全教育日等設立展板。</li> <li>● 宣傳各項校外之國民教育活動及比賽。</li> <li>● 製作各種常設展板(如國家非物質文化遺產展板)及與其他科組合作舉辦有關中國文化的活動，傳揚中國傳統文化。</li> <li>● 定期於校園公共空間播放有關中國國情的影片(如「與時代共舞」等)，加深學生對國家發展現況之了解，提升國民身分認同感。</li> <li>● 優化升旗隊，提升升旗之莊嚴感。</li> <li>● 每星期及指定日期升掛國旗及奏唱國歌，提升國民身份認同感。</li> </ul>	✓	✓	✓
	<p>學生能明白一國兩制、基本法、國安法</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於初中各級舉辦國民教育課，一國兩制與基本法，提升國民身份認同感。</li> <li>● 於高中加入「國安教育」課節，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</li> <li>● 定期於早會中作有關「基本法」、「一國兩制」及「國家安全法」的分享。</li> <li>● 舉辦校內之國家安全問答比賽，提升學生的國安知識與意識。</li> <li>● 各科課程內容與國家安全教育自然連繫，有機結合，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。</li> </ul>	✓	✓	✓

	<p>優化行政措施，營造健康校園，維護國家安全</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校舍管理機制：提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。</li> <li>● 設立維護國家安全工作小組，策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。</li> <li>● 優化圖書館藏書的管理機制：圖書館定期檢視館藏，如發現有不適合學生閱讀的書籍，須立即下架。</li> <li>● 加強教職員之國家安全教育培訓：透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。</li> <li>● 強化教與學的監察機制，確保符合課程指引：已有監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</li> <li>● 保存有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源：將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三個學年。</li> </ul>	✓	✓	✓
--	-----------------------------	--	---	---	---