

順德聯誼總會 譚伯羽中學

2024 – 2027

三年學校發展計劃

校址：屯門友愛邨友愛路9號
電話：2450 1402 傳真：2440 1994

網址：www.tpyc.edu.hk
電郵：info@tpyc.edu.hk

1 學校的使命

我們秉承母會（順德聯誼總會）昭示屬校校訓：文、行、忠、信作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺的四教薰陶教導學生，使其將來能成為有文化、有學識、有高尚情操，熱心服務社會，為國家貢獻力量之良好公民。

2 學校的願景

我們的學校，是一個和睦融洽的群體，老師、職工、同學和諧相處，到處洋溢著關懷、愛心和希望。我們的學生在親愛、精誠的文化氛圍下快樂成長。我們有良好的學習環境，有富啟發性和趣味性的課堂學習，有活潑充實的課餘活動，師生在仁愛、民主、自由及和諧的氣氛下實踐「學」與「教」。

每天，我們的師生都懷著喜樂的心情回校，共享愉快和諧的學校生活。在這裏，每一個學生都有公平的機會，同樣受到重視和關懷。在多采多姿的學校生活中，他們將學會積極面對挑戰，他們的德、智、體、群、美都能得到均衡的發展。同學們不但在求學期間樂於主動學習，追求知識，他們還將養成終身不斷自學的習慣。他們都能善於溝通，尊重別人，互相包容，並且敢於創新，精益求精，追求卓越。

願每一個在這裡畢業的學生，都有自己的理想，能在不同的領域中各展所長。願他們都勇於承擔，成為造福社會，服務人群，有識見的領袖。

3 學校目標

- 3.1 培養學生樂於追求知識，主動學習，掌握自學的技巧，建立終身不斷自學的習慣。
- 3.2 造就學生成功的機會，使學生對前途充滿希望。
- 3.3 面向全體學生的同時，照顧個別差異，開發學生的潛能。
- 3.4 五育(德、智、體、群、美)並重，促使學生全面而均衡發展。我們希望我們的學生在五育方面有如下的成就：

德育方面

- ◇有正確的價值觀及人生觀。
- ◇具良好修養，高尚品德。
- ◇具獨立思考、明辨是非能力。
- ◇主動積極，有責任感。
- ◇誠實有禮。
- ◇自律守紀、養成守時的良好習慣。
- ◇懂得為他人著想，具公德心。

智育方面

- ◇有學識，有文化修養。
- ◇有創新的思維能力。
- ◇有研習及解決問題的能力。
- ◇有廣闊的知識領域，具深遠之世界視野。
- ◇具有良好的中、英文語文能力，精通兩文三語。
- ◇有效地運用數字和資訊科技，並具多元智能。

體育方面

- ◇養成對體育活動的愛好，使身心能健康成長。
- ◇積極參與體育活動，有強健的體魄。
- ◇從鍛煉中磨練堅強鬥志和堅毅進取精神。
- ◇懂得善用閒暇。

群育方面

- ◇具備愛心，能關懷別人，善於溝通。
- ◇能為他人著想，尊重、寬恕及包容別人。
- ◇團結同儕，有協作能力，具領袖風範。
- ◇熱心服務，對學校、社區有歸屬感。
- ◇認識個人的權利和義務，尊重民主和法治。
- ◇胸懷祖國，放眼世界，承擔時代使命。

美育方面

- ◇養成對藝術或音樂的愛好，從而豐富文化生活。
- ◇認識及欣賞人類的文化藝術。
- ◇有高尚情操及審美能力。
- ◇懂得欣賞及愛護大自然。
- ◇具想像力，敢於創新，精益求精，追求卓越。

4 學校的信念

信念是我們行為操守和表現的指引，也是學校致力提供優質教育的根據。我們堅守的共同信念是：

4.1 以學生為本

我們關心他們的成長與需要，我們相信每個學生都有其專長，我們的任務是發掘其專長，並以愛心及耐心對待他們，竭誠盡力完成教學、育人的神聖使命。

4.2 發揚專業精神

我們重視教職員工之操守，積極提升教師的專業知識和技能。學校亦注重發展教師個人專長，以建立更高效能的團隊。

4.3 擴闊視野

我們鼓勵師生擴闊視野，培養學生獨立思考及多元發展。

4.4 精益求精

我們會與時並進，積極回應社會不斷轉變的需求，竭力提升教學質素。

4.5 注重家校合作

我們堅信，家、校充份合作才能讓學生健康成長。因此，我們極注重與家長間之溝通。

5 學校表現的整體檢視

a. 2021-2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。			
1. 提高學生自信心及自我形象	部分達標	經過三年的努力，同學對「TPYCian 譚中人精神」已具初步的認識。透過多元化的活動，學生都能自我勉勵及提升自我形象，惟部分學生的自信心仍有待進一步提升。因此，下一個發展周期將致力推動譚中人精神的「民胞物與」(Thoughtful)，在課程內外強化學生的正面價值觀和態度，幫助學生重塑譚中學生的新形象。	
2. 提高學生突破自我及挑戰自己的意識	大部分達標	學生發展組舉辦的活動如《跨越 DSE》沿繩下降挑戰日、一級山藝證書課程、中三領袖訓練營、躲避盤證書課程、直立板初級及中級-銅章證書等為學生提供挑戰自我的機會，學生都能於活動中克服體能及心理上的挑戰，有效提升學生的抗逆力及解難能力。學校將持續舉辦多元的體驗活動，為學生締造突破自我的機會。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。			
1. 提升學生的自主學習動機及鞏固自主學習習慣	大部分達標	各科持續進行及優化電子教學技巧，以提升學生的學習興趣，增加課堂生生及師生互動，引導學生主動建構知識。校方鼓勵教師善用電子學習平台，透過製作教學材料及設計網上評估練習，讓學生善用網上學習資源，促進學生課前預習及延伸學習，以鞏固自主學習習慣。使用電子教學技巧提升教學效能及電子學習平台以促進學生自主學習將納入恆常工作。	
2. 提升學生在學習中的探究精神	部分達標	教師透過課業設計、課堂上的小組討論、課後的延伸學習促進學生的探究精神，惟學生的自主探究精神仍有待加強。校方期望教師改變以講授為主的課堂模式，引導學生多加思考和發問，從而提升學生在學習中的探究精神。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項三：提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。			
1.提升學生的公民素養	大部分達標	培育學生成為良好公民及具備現代社會所應有的涵養是學校教育至關重要的責任。透過三年以來的努力，學生普遍能成為負責任的公民，並具備良好的公民素養。學校將持續培養並提升學生作為國家乃至全球公民的良好素質。	
2.增加學生對國家歷史及發展的認識	部分達標	本校透過連繫各科組，適切地把國情教育及國安元素滲透於學習之中；惟根基尚未穩固。下一個發展周期將以全校參與模式，加強整體課程規劃及課堂內外的學習經歷，於各學習領域/科目，以及班主任課加入國家安全教育的相關學習元素，做到自然連繫、有機結合。學生普遍對國家的歷史及發展已具一定知識，來年將繼續協調各科組，發展多元化的策略以深化國情教育，培養學生尊重、欣賞及珍視中華文化，提升學生對國民身分的認同。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◇ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校校風淳樸，學生學習態度認真。學生於中學文憑試中表現良好，核心四科及最佳五科均獲正增值。接近 70%學生符合本地學士學位課程的一般入學要求。學生在語文能力、寬廣的知識基礎及共通能力方面亦有不俗的表現。據 APASO 問卷調查中得知，學生在「自我概念(一般學校學習)」的學業表現均較全港學生表現為佳；在「自我概念(中英數)」的表現亦見理想，我校學生較全港其他學校的學生更主動地學習、對學習的自我規劃亦較全港其他學校的學生更為成熟。

學校亦著意推展生涯規劃教育，協助學生探索自己的興趣及能力，為升學或就業作出明智的選擇。據 APASO 數據得知我校學生較香港其他學校的學生有更高的教育期望及更會考慮職業前景，反映學生大多選擇繼續升學，故資源較多集中於升學輔導工作，日後將開發更多職業教育資源，讓學生對職業生涯有更多認識。

隨著疫情消退，學生的精神面貌亦逐漸改善。校方著意協助學生建立健康的生活方式，透過多元化的學習和體驗活動，以提升學生的自信心及抗逆力。惟根據 APASO 問卷調查結果顯示學生的正向情緒仍須進一步提升。

從 APASO 問卷調查結果得知，學生能欣賞國家的成就及對國家感到自豪，反映他們認同中國人的身分。本校在相關工作已在正確方向之上，日後將持續培養學生對國家的情懷及增強國家的觀念。

學生積極參與校內外的活動，學生會及各屬會在課外活動組協調下舉辦不同類型的興趣小組、綜藝表現及球類比賽等，學生亦享受其中。校外活動方面，學生在學術類、體育類及藝術類的比賽中亦獲取不俗的成績。

◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校能配合香港最新的教育發展趨勢和七個學習宗旨，並按學生的學習多樣性，制定課程發展方向和推行策略。從學習領域的課時百分比(KPM7)和高中科目選擇(KPM9)的數據可反映學校課程大致能涵蓋各個不同學習領域。各學習領域/科目能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，讓學生能有效綜合發展和應用共通能力，並獲取廣闊而穩固的知識基礎。

學生樂於學習亦能於課堂上表現專注，教師運用不同的教學策略促進學生的學習，學生能掌握老師教授的知識和技能，並依循老師的指示完成課業。教師對學生的課業作出回饋，讓學生了解自己的學習進程，進一步提升自己的學習表現。從APASO問卷調查結果中「閱讀」一項得知學生普遍對閱讀感興趣，亦會採用不同的閱讀策略；「共通能力」一項則反映學生對學習有較高的自控能力及具備慎思明辨的能力。

不同科組為學生創造空間和機會，為學生提供豐富多元的學習經歷，如全方位學習日、各式體驗活動、境內及境外的考察交流團等，均能擴闊學生視野，把課堂內所學知識與生活聯繫起來。

學生發展組籌辦不同類型的活動、工作坊及講座，如「世界精神衛生日」、「動敢抗毒」計劃、「健康校園計劃」及「學生守護大使」計劃等，提升同學的抗逆力及珍視生命的正向價值觀。學校亦推廣「TPYCian 譚中人精神」：Thoughtful 民胞物與、Passionate 滿腔熱忱、Youthful 朝氣蓬勃及 Creative 敢於創新，重塑譚中學生的新形象。學校積極引入外間資源，與區內社福機構合作推動義工服務，如「探訪區內長者」、「清潔小先鋒」、「傷健共融」等活動，讓同學關心社區、領略助人自助的精神。

價值觀教育對培養良好的社會公民至為重要。現行周會及班主任課中，教師透過生活事件簿、講座及工作坊等向學生灌輸正面的價值觀及態度。同時，學校於各學習領域/學科及班主任課中加入國家安全教育的相關學習元素，透過加深認識進而理解及欣賞國家的發展，建立國民身分認同。

學校設有支援特殊學習需要小組，由專責同工及輔導員支援有特殊教育需要的學生。引入校外資源，舉辦個別化訓練、行為矯正、學習技巧訓練及情緒支援等，提升有特殊教育需要學生的抗逆力及情緒管理能力。學校已建立完善機制以識別及支援有特殊教育需要的學生，並緊密地與家長溝通及連繫，從而提升學生的自我形象。

從 KPM13 持分者對學生成長支援的觀感及 KPM14 持分者對學校氣氛的觀感所得的數據中，各持分者均對學校氣氛及對學生

成長的支援持正面的態度。

◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

在擬訂學校發展計劃時，校方根據「策劃—推行—評估」的自我評估（自評）循環，全面審視學校的強項和弱點，確立適切的發展方向及優次，配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。教師透過問卷調查及教研日小組討論，對學校發展計劃提出意見，反映學校決策過程具透明度。

各科組配合學校的發展重點，擬定具體的工作計劃、評估方法及成功準則，適當運用資源，按序推行，並定期檢視及匯報工作進度。學校日常事務運作暢順，備有清晰程序和指引，危機處理小組分工明確，各成員清楚了解角色和職責，有效應對突發事故，為學生營造安全的學習環境。

領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。校方透過不同途徑收集持分者的意見，如校務會議、科務會議、班主任會議及家教會會議等，按時檢視工作進展及評估成效，以回饋學校整體策劃。

學校重視教師的專業發展與培訓，除了邀請校外機構介紹及分享不同的教學方法及教學策略外，亦致力推動同儕觀課及課業設計交流，營造集體學習文化和氣氛。為了更好裝備教師成為專業團隊，校方鼓勵教師參與教育局或其他教育機構舉辦的課程，以促進教師的專業發展，讓譚中成為一所學習型的學校。

c. 學校如何可以做得更好

疫情打亂了正常的校園生活與學生的學習模式。疫情期間，不少學生沉迷虛擬世界，「上網成癮」、「打機成癮」均是疫後的後遺症。恢復面授課後，學生不單面對沉重的學業壓力，更損失了不少群性發展的機會，學生的負面情緒亦陸續浮現。為了培養學生的健康生活習慣，提升抗逆力及建立自我形象，學校須加大力度協助學生建立正向的價值觀和態度，讓學生能欣賞自己、尊重生命、抱持積極樂觀的人生觀。

學生對國家發展與歷史具初步的認識，如要加深學生對中華文化的瞭解，增強國家觀念、建立愛國愛港的價值觀，學校在推展國情教育方面仍有進步的空間。學校須加強整體的課程規劃及課堂內外的學習經歷，於各學習領域/學科滲入十二個首要價值觀及國民教育的相關學習元素。

學校的教師團隊務實及具專業精神，各科組合作無間，團隊已建立互信、支持和共同承擔的文化。教師亦善用校外資源豐富學生的學習經歷，為學生創造更多機會發揮所長。校方將持續推動科組協作，促進學生實踐正面的價值觀和態度。此外，教師與家長保持緊密的溝通與連繫，家教會亦擔當學校與家長間的橋樑，家長對子女的學習、社交發展以致校政均有足夠的渠道反映。

在 24-27 三年發展計劃中，校方將以發展多元化策略以推展國民教育，讓學生認識國情，進而認同自己中國人的身分為一項工作重點。另一工作重點為加強正向教育，協助學生建立自信及實踐健康的生活方式。

6 2024/25 – 2026/27學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推動譚中人精神(民胞物與)：愛護自己；善待他人及萬物；關心社會。
2. 優化課程及運用多元策略，擴闊學生對中華文化及國家發展的認識，培養學生的國民身分認同。

學校發展計劃 2024-2027

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 推動譚中人精神(民胞物與)：愛護自己；善待他人及萬物；關心社會。	(1)學生能尊重生命、關心社會及愛護自然以體現博愛精神	✓	✓	✓	◆ 各科組在課程內外融入「民胞物與」的譚中人精神，讓同學成為有活力、持正面態度及具包融精神的「譚中人」	健康生活方式 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	◆ 舉辦不同類型的活動、工作坊及講座，提升同學的抗逆力及珍視生命的正向價值觀	
		✓	✓	✓	◆ 引入外間資源，透過義工服務，讓同學學會關心社區、領略助人自助的精神	
		✓	✓	✓	◆ 提供更多空間及機會讓學生走進社區及大自然，豐富學生不同的學習經歷	
	(2)學生持守正面價值觀和態度	✓	✓	✓	◆ 於各學習領域/學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，滲入十二個首要價值觀的相關學習元素	
		✓	✓	✓	◆ 把價值觀教育連繫課堂內外活動，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展	

		✓	✓	✓	◆ 貫徹「全校參與訓輔工作」的模式，全體教師均須負責訓育工作，以達致照顧學生的全面發展	
		✓	✓	✓	◆ 提升學生之守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感	
		✓	✓	✓	◆ 透過不同形式的周會、班主任課以及全方位學習活動，讓學生建立正確的價值觀	
		✓	✓	✓	◆ 教師持正面積極的言行舉止和態度，協助培養學生良好品格	
2. 優化課程及運用多元策略，擴闊學生對中華文化及國家發展的認識，培養學生的國民身分認同。	(1)優化課程，加強整體課程規劃	✓	✓	✓	◆ 以全校參與模式，加強整體課程規劃及課堂內外的學習經歷。於各學習領域/科目，以及班主任課加入國家安全教育的相關學習元素	國民身分認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	◆ 完善各科組計劃書，配合培養國家安全意識的策略	
		✓	✓	✓	◆ 於課堂內把課程內容聯繫國家安全的二十個領域	
		✓	✓	✓	◆ 安排學生參加國民教育活動，提升學生對國家安全及國情的認識	
		✓	✓	✓	◆ 加強培訓教師教授國情教育的策略與技巧	

(2)學生能認識及關心國家的發展，從而認同自己中國人的身分	✓	✓	✓	◆ 各科組設計多元的學習活動，擴闊學生對中華文化及國家發展的認識，培養對國家的情懷
	✓	✓	✓	◆ 配合「國民教育活動規劃年曆」所列舉的日子，各科組全面推展各種國民教育(包括《憲法》及《基本法》)及國家安全學習活動
	✓	✓	✓	◆ 舉辦與內地考察交流的相關活動
	✓	✓	✓	◆ 舉行導賞、推廣社區活動及全方位學習活動讓學生認識中華文化
	✓	✓	✓	◆ 提升教師國情教育的專業發展

<<完>>