



順德聯誼總會
譚伯羽中學
2021-2022
學校報告

目 錄

1. 辦學宗旨	2
2. 我們的學校.....	4
3. 關注事項的成就與反思	8
4. 我們的學與教	16
5. 我們對學生成長的支援	20
6. 學生表現	26
7. 回饋與跟進.....	33
8. 財務報告.....	36
附件(一) 生涯規劃教育報告 (2021-2022)	37
附件(二) 促進香港與內地姊妹學校交流報告書(2021-2022)...	45
附件(三) 支援推行高中公民與社會發展科的..... 一筆過津貼報告書(2021-2022)	47
附件(四) 全方位學習津貼津貼運用報告(2021-2022).....	48
附件(五) 維護國家安全及國家安全教育相關措施..... 檢視現行情況報告	53
附件(六) 學生活動支援津貼運用報告(2021-2022)	61
附件(七) 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(2021-2022) ...	65
附件(八) 校長持續專業發展 (2021-2022)	68

1 辦學宗旨

1.1 學校的使命

我們秉承母會（順德聯誼總會）昭示屬校校訓：文、行、忠、信作為施教綱目，以博學多聞、敦品勵行、盡忠職守、誠實不欺四教薰陶學生，使其將來能成為有文化、有學識、有高尚情操，熱心服務社會，為國家貢獻力量之良好公民。

1.2 學校的願景

我們的學校，是一個和睦融洽的群體，老師、職工、同學和諧相處，到處洋溢著關懷、愛心和希望，使學生在親愛、精誠的文化氛圍下快樂成長。我們有良好的學習環境，有富啟發性和趣味性的課堂學習，有活潑充實的課餘活動，師生在仁愛、民主、自由及和諧的氣氛下實踐「學」與「教」。每天，我們的師生都懷著喜樂的心情回校，共享愉快和諧的學校生活。在這裏，每一個學生都有公平的機會，同樣受到重視和關懷。在多采多姿的學校生活中，他們將學會積極面對挑戰，他們的德、智、體、群、美都能得到均衡的發展。同學們不但在求學期間樂於主動學習，追求知識，他們還將養成終身不斷自學的習慣。他們都能善於溝通，尊重別人，互相包容，並且敢於創新，精益求精，追求卓越。

願每一個在這裡畢業的學生，都有自己的理想，能在不同的領域中各展所長。願他們都勇於承擔，成為造福社會，服務人群，有識見的領袖。

願我們的同學都能擁抱希望、迎向挑戰，實現心中夢想。

1.3 譚中的信念

作為教育工作者，我們深知任重道遠，要做好教學、育人工作，我們堅守的共同信念是：

- 以人為本，仁愛關懷；

我們關注學生的成長，以愛心及耐心，竭誠盡力完成教學、育人的神聖使命。我們相信學生各有專長，我們會盡力發掘其優點，發展其潛能，讓他們建立自己的人格及才能，立己立人。

- 承傳文化，鼓勵創新；

我們鼓勵師生增廣見聞，高瞻遠矚，培養學生獨立思考及多元發展的能力，鼓勵創新。

- 提升專業，與時並進；

我們重視教職員工之操守，積極提升教師的專業知識和技能。我們與時並進，積極回應社會不斷轉變的需求，竭力提升教學質素。

- 精誠協作，和衷共濟。

我們極注重發展教師個人專長，也致力推動和促成同工間的協作，以建立更高效能的團隊，實踐我們的理想。我們堅信，家校衷誠合作才能讓學生健康成長，因此極注重與家長間之溝通，時刻給予最大的支援。

1.4 學校目標

- 1.4.1 培養學生樂於追求知識，主動學習，掌握自學的技巧，建立終身不斷自學的習慣。
- 1.4.2 造就學生成功的機會，使學生對前途充滿希望。
- 1.4.3 面向全體學生的同時，照顧個別差異，開發學生的潛能。
- 1.4.4 五育(德、智、體、群、美)並重，促使學生全面而均衡發展。我們希望我們的學生在五育方面有如下的成就：

德育方面

- ◇ 有正確的價值觀及人生觀。
- ◇ 具良好修養，高尚品德。
- ◇ 具獨立思考、明辨是非能力。
- ◇ 主動積極，有責任感。
- ◇ 誠實有禮。
- ◇ 自律守紀、養成守時的良好習慣。
- ◇ 懂得為他人著想，具公德心。

智育方面

- ◇ 有學識，有文化修養。
- ◇ 有創新的思維能力。
- ◇ 有研習及解決問題的能力。
- ◇ 有廣闊的知識領域及世界視野。
- ◇ 具良好的中、英文語文能力，精通兩文三語。
- ◇ 有效地運用數字和資訊科技，並具多元智能。

體育方面

- ◇ 養成對體育活動的愛好，並積極參與，鍛煉成強健的體魄。
- ◇ 鍛煉堅強鬥志和堅毅進取精神。
- ◇ 懂得善用閒暇。

群育方面

- ◇ 具備愛心，能關懷別人，善於溝通。
- ◇ 能為他人著想，尊重、寬恕及包容別人。
- ◇ 團結同儕，有協作能力，具領袖風範。
- ◇ 熱心服務，對學校、社區有歸屬感。
- ◇ 認識個人的權利和義務，尊重民主和法治。
- ◇ 胸懷祖國，放眼世界，承擔時代使命。

美育方面

- ◇ 養成對藝術或音樂的愛好，從而豐富文化生活。
- ◇ 認識及欣賞人類的文化藝術。
- ◇ 有高尚情操及審美能力。
- ◇ 懂得欣賞及愛護大自然。
- ◇ 具想像力，敢於創新，精益求精，追求卓越。

2 我們的學校

2.1 本校簡史

本校為順德聯誼總會主辦的六間中學的第三間，開辦於一九八零年九月，校址在新界屯門友愛邨。本校屬政府資助的傳統文法中學，新高中學制下，每級四班，全校共 24 班。本校為雙語教學學校，數理科目以英語授課，文科科目則以中文授課。

2.2 校舍設備

本校校舍為政府興建標準校舍，另再獲撥款四千多萬新建一幢五層高教學大樓，與原教學大樓連為一體。全校有標準課室二十七間，特別用途之教學室共二十間，包括兩間電腦室、輔導室、科技創意室、各理科實驗室及術科特別室、地理室、家政室、音樂室、美術室、英語室、教學支援室、佔地三百三十平方米之圖書館、可容納全級學生之演講室及小禮堂。另有大禮堂、食堂、會議室、中、英、數及各科資源室、社工室、家教會辦公室、學生會辦公室、健身室、有蓋操場、露天操場、設有講台之廣場、排球場、籃球場及空中花園等。除此以外，為慶祝學校四十周年，由何德心校監全費贊助修建何式南紀念中華文化館及把會議室改建為何德心校監鴻儒館，以推廣中國文化。所有教室、特別室、大小禮堂、食堂及地下長廊均設空調，全部教室均可上網，並裝置電腦及大屏幕智能電視。全校同學的基本室內之書桌設個人可上鎖抽屜，方便同學貯藏個人書籍及物件。總括而言，校舍設施更趨完善，學生有更為理想的學習環境。

2.3 校董會組合

本校法團校董會於 1-4-2006 成立，由順德聯誼總會委任之校董九人，校長校董、教員校董、家長校董、校友校董各一人、獨立校董二人。校董會每學年舉行三次會議。21-22 年度校董會名單如下：

何德心（主席／校監）、李金（副校監）、吳禎貽（委任校董）、羅維弟（委任校董）、李詠詩（委任校董）、余達明（委任校董）、李福林（委任校董）、楊文銳（委任校董）、盧重葦（委任校董）、陳德榮（替代委任校董）、劉敏兒（獨立校董）、蔡玉冰（獨立校董）、王家文（家長校董）、盧子威（替代家長校董）、張家豪（校友校董）、尹仲其（校長校董）、蔡志立（教員校董）、劉玉蓮（替代教員校董）

2.4 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	54	50	42	59	48	315
女生人數	65	70	73	79	62	60	409
學生總數	127	124	123	121	121	108	724

2.5 教師資歷

學歷	碩士或以上	學士學位	教育學院	達英文基準	普通話達標
人數	24	55	0	12	3
百分比	44%	100%	0%	100%	100%

2.6 專業訓練百分比（包括校長及外籍英語教師）

專業訓練情況	已接受專業訓練	總數
人數	55	55
百分比	100%	100%

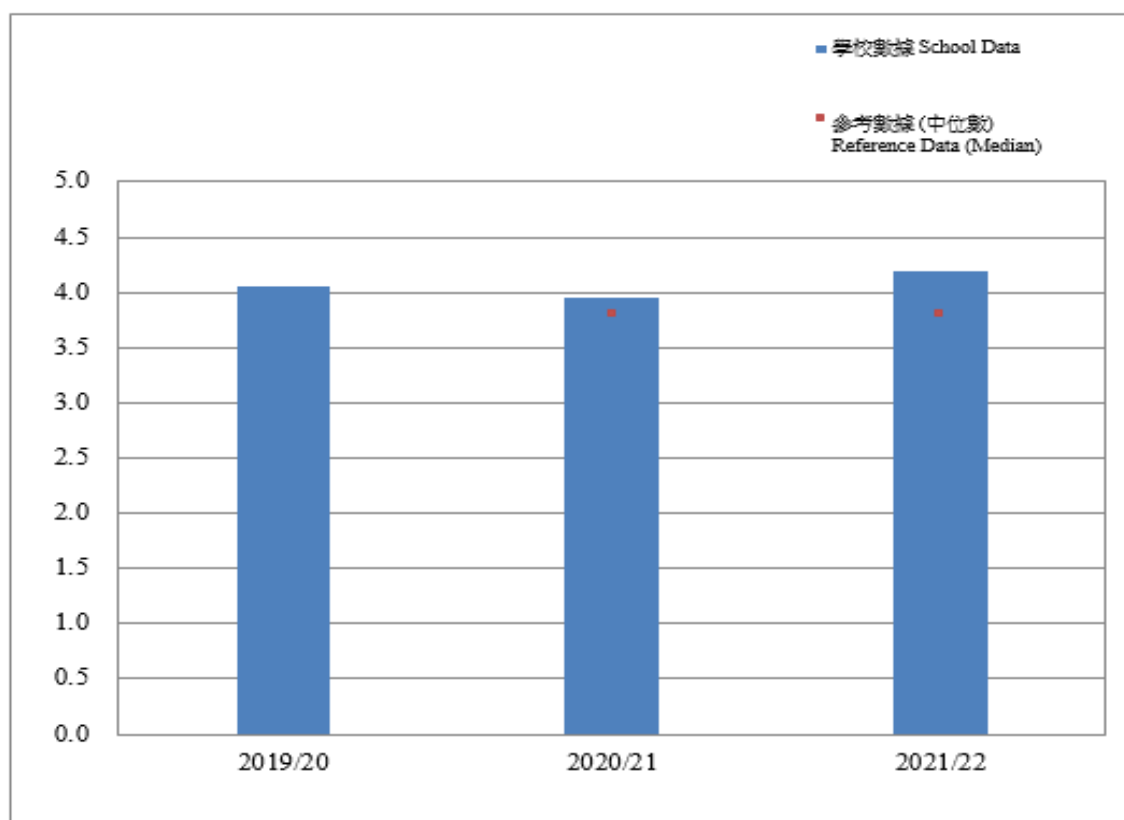
2.7 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	16	9	30
百分比	29%	16%	55%

2.8 持分者對學校管理的觀感

持分者問卷調查結果顯示，老師對學校管理的觀感評分高於參考數據。

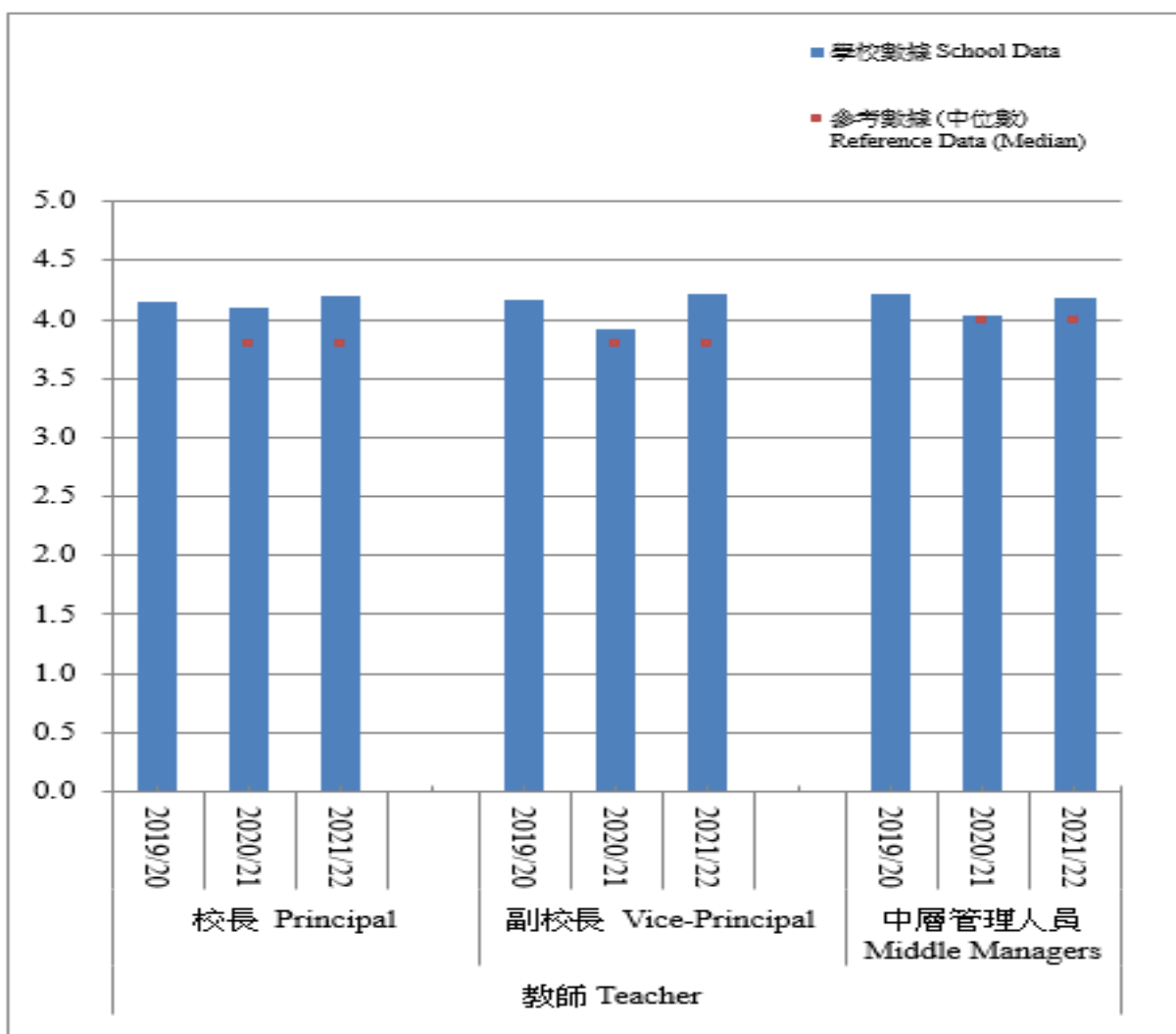
KPM 1 - 持份者對學校管理的觀感
Stakeholders' perception of School Management



2.9 持分者對專業領導的觀感

持分者問卷調查結果顯示，老師對校長、副校長及中層管理人員的專業領導的觀感評分均高於參考數據。

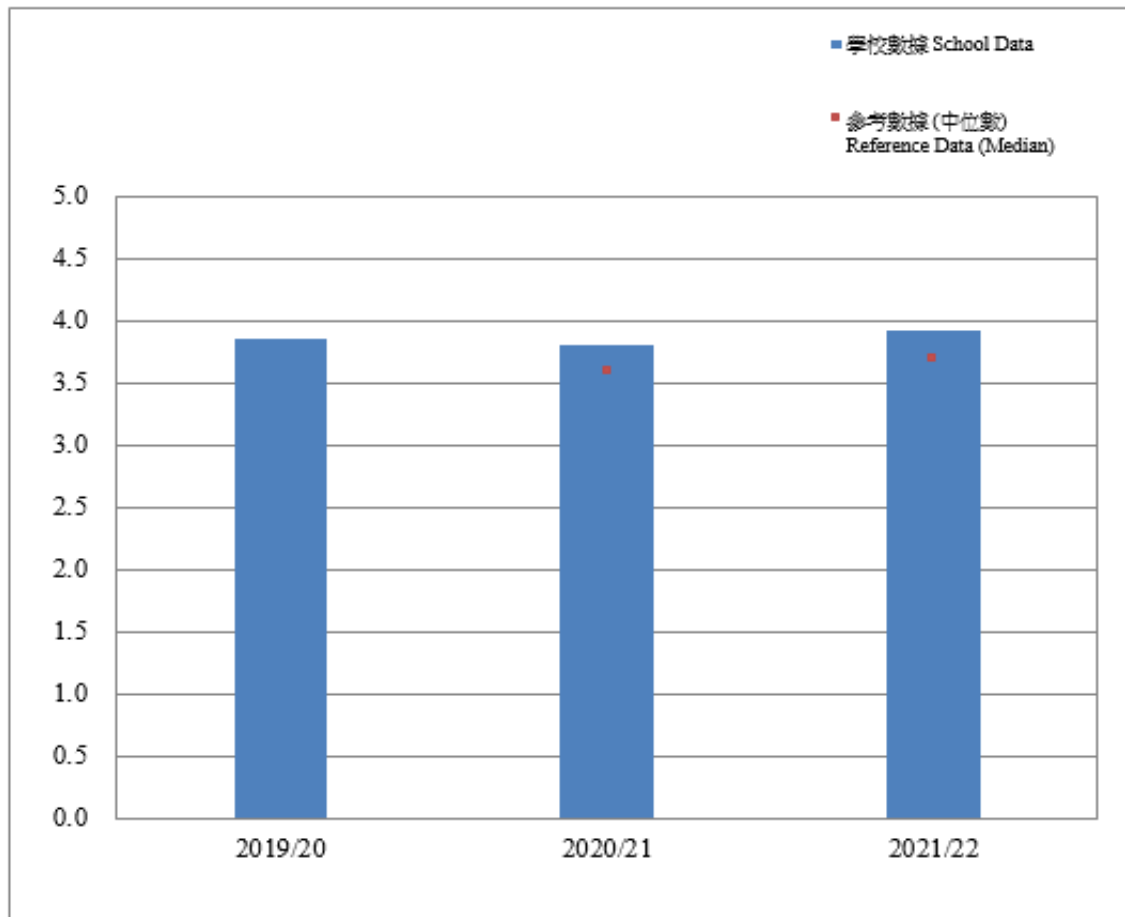
KPM 2 - 持份者對專業領導的觀感
Stakeholders' perception of Professional Leadership



2.10 持分者對教師專業發展的觀感

持分者問卷調查結果顯示，教師對教師專業發展的評分較參考數據為高。

KPM 3 - 持份者對教師專業發展的觀感
Stakeholders' perception of Teachers' Professional Development



3 關注事項的成就與反思

3.1 提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。

成就

1. 學校對於教學和育人同樣重視，強調五育並重，當中最著重德育，以「全校參與訓輔合一」的模式進行德育培訓，學生發展組由訓育、輔導、德育及公民教育及有特殊教育需要等行政組聯合而組成，全方位統籌及推動育人的工作，副校長(21-22 年度為助理校長)負責監察及協調各個組別的合作及支援。「全校參與訓輔合一」的構思是管理層盡量減省班主任的行政職務，以便騰出更多時間關顧學生的需要，以班主任作為第一線關注學生的角色，相關的行政組則作出強力支援。學生發展組制定學生訓輔紀錄表、須關顧學生名單、中一學生問卷等，讓班主任及科任老師能全面掌握學生的學習和行為情況，從而跟進輔導。另外，又透過定期召開班主任交流會議及各級各班的個案會議，增加老師之間的溝通。另外，訓導老師亦安排有嚴重違規問題的學生，交由輔導主任跟進；如有特殊教育需要的個案，則交專責有特殊教育需要統籌主任及學生輔導員跟進，全面做到訓輔合一。另外，校方參考各方面的評估數據，制定每年的「德育活動大綱」，有利協助學科推行德育活動及促進課堂教學傳授相關的價值觀，並於每學年終結前作出檢討，以完善新學年的措施。
2. 本年度的德育重點為「提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己」。透過課室壁報及公眾地方展板活動、校長及老師日一早會講話及學生發展組分享活動以達宣傳之效。惟因受疫情影響，學校自學期中旬起，全體同學只能進行半天面授課。自一月起，學校更因鄰近 H.A.N.D.商場確診個案及三月份的特別假期而停止面授，學生實際回校上課的時間不多，大部分與此相關的活動亦因而停辦。故此有關德育重點的推廣主要通過教師授課時在教學中滲透。
3. 學校著重推廣社會服務，全校同學均須參與義工服務。中一至中三級學生每年均須參與社會服務工作不少於三小時，新高中學制下的學生則須於三年內參與社會服務工作不少於六小時。如學生在六年內完成 50 小時義工服務可獲銅獎，完成 100 小時義工服務可獲銀獎，完成 150 小時義工服務可獲金獎，完成 200 小時義工服務可獲獎杯一座，以此對積極參與有關活動的學生作出獎勵及嘉許，藉此鼓勵學生關愛社群及培養其服務精神。參與義工服務的學生亦能從中實踐推己及人的承擔精神，培養參與義務工作之習慣，將來樂於貢獻社會。透過參與服務亦有助學生提升自我形象，肯定自己的成就。惟因疫情反覆，原先籌辦的社區探訪亦因而臨時取消，校方備妥的探訪物資亦轉

發予有需要的同學。疫情關係，本年度校方暫緩同學於義工服務時數上的要求。

4. 為配合學校發展重點，本學年建立「TPYCian 譚中人」精神，當中元素包括：民胞物與(Thoughtful)、滿腔熱忱(Passionate)、朝氣蓬勃(Youthful)及敢於創新(Creative)。以下為四項元素的描述：
民胞物與(Thoughtful)：同學能在學校生活中推己及人，為人設想；走進社會，亦能關心社會，尊重生命，愛護自然。
滿腔熱忱(Passionate)：同學能抱有真誠熱心，對身邊事物保持好奇，以積極的人生態度追求理想。
朝氣蓬勃(Youthful)：同學能懷著喜樂的心情，活力充沛，與友濟共享愉快和諧的學校生活。
敢於創新(Creative)：同學能不拘囿於現有框架，敢於打破常規，另闢蹊徑，用自己雙手創造一個更理想的生活環境。
本學年中一級班主任課加入以「譚中人」為主的課節，清楚說明學校對同學們的成長期望，特別強調挑戰與突破自己及建立與提升自信兩項。此外，「TPYCian 譚中人」精神亦會通過教師授課時在教學中滲透。透過舉辦「環河跑」活動，提升同學對譚中的歸屬感，同時鼓勵同學挑戰自我，建立自信。惟因疫情影響，「環河跑」活動被迫取消。
5. 本學年九月開學日，學生發展組於地下大堂設置「歡迎學生回校」展板以示校方對同學回校的期待及關愛。藉著「TPYCian」展板活動，向學生介紹及推廣「譚中人精神」。同學能適應校園生活、與家人及朋輩建立良好關係、建立良好的生活習慣以至妥善處理各種壓力，均能協助學生建立自信心及提升自我形象。為此，校方於各級均設計相關的班主任課和周會課，如透過中一級的「失敗教育」講座、中二級的「家庭關係」講座、中三級的「壓力管理」講座、高中的「家庭觀念」講座、「身心健康行動」工作坊等，除支援同學成長的需要外，亦能協助他們面對及克服困難，從認識自己而達致了解自我，進而建立自信心及自我形象。
6. 為延續奧運精神及推廣健康的課外活動，學校於 11 月中旬籌辦「譚中人奧運會」，邀請奧運選手蘇慧音小姐訪校，與我校學生分享生活及比賽點滴。蘇慧音小姐除分享外，更落場與校內師生較量球技。部份同學更因期待是次較量而於事前加操球技。透過嘉賓的分享，讓同學深刻了解運動員成功背後的辛酸，對同學的成長起著正面作用。
7. 學校繼承以往由「優質教育基金」撥款資助的「好心情@學校」計劃，透過與香港家庭福利會的協作，發展校本的「好心情@學校」(初級輔導員訓練計劃及情緒管理小組)，在學校推展「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」三個元素，並透過一系列的活動，提升學生對精神健康的關注和認識。

在「精神健康」及「身體健康」兩個層面，為中一級學生建立正面文化，並且讓持續參與的學生提供支援，深化活動的成效。

8. 全校推廣健康教育工作漸上軌道，由 19-20 年度起校方不另設「健康教育專責小組」，有關工作交輔導組負責。輔導組舉辦了更多類型活動以照顧學生的身心健康。例如：「精神衛生日」、「HEAL MY MIND「療癒我心」加油站」、「中六加油站」等，通過展板及小遊戲帶出釋放壓力的不同方法。同時，亦舉辦「譚中聖誕卡(21-22)」活動，透過送贈聖誕卡及派發小禮物讓全校師生一同慶祝聖誕節。
9. 為配合教育局政策，19-20 年度學校設立「有特殊教育需要統籌主任」，及聘請一位「學生輔導員」，為有需要之相關學生提供情緒輔導，個別小組訓練及輔導，同時協助老師執行支援措施(如行為計劃、執行技巧訓練)。以上安排令學校的有特殊教育需要支援和服務變得更為全面。
10. 教學方面，不同科目的任課老師會透過分組形式(如異質分組)讓各同學於組內能發揮所長，取長補短，從而提升自我形象。此外，課堂上亦會加插小組匯報環節，推動學生互評，透過有建設性的評價，讓同學改善不足之處，從而建立自信心。在課業設計上，會透過分層式的練習(如增設挑戰題部份)，讓能力較高的同學完成，使學生能突破自我，挑戰自己。
11. 對同學的學習成果及表現予以肯定與認同，定能有助學生提升自信心。為鼓勵同學展現不同的才能，校方從不同方面肯定同學的成就。在校舍佈局設計方面，校方盡量使用每一寸空間展示同學的優秀作品與成果，如樓梯旁的牆壁及學校外牆會放置同學的優異作品、校舍內的壁報板亦會張貼測考成績優異的同學名單、升讀本地大學學生名單；又如二樓走廊的壁報板亦展示了歷年公開考試成績優異的學生名單及領袖生長名單。校方亦會透過每月份的家長通知書，展示在體藝及課外活動表現卓越的同學名單，肯定同學們的努力和成就。
12. 給予機會讓同學展示課堂以外的技能，有助學生提升自我形象。當學校舉行大型活動時(如中一迎新、開放日、開學禮、結業禮及聖誕聯歡等)，會盡量安排同學擔任司儀一職；又如本學年其中一項試後活動，校方邀請以學生組成的樂隊上台表演，以肯定同學在學業成績以外的表現。同時，每逢開學禮及結業禮，校方均會邀請校友作為典禮嘉賓，透過校友分享昔日校園內的點滴、奮鬥過程以增強同學對於「譚中人」身份的認同及肯定。

反思

1. 本年度學校以「提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己」為德育重點，透過建立「TPYCian 譚中人」精神，讓學生明白學校對同學們的成長充滿期望，鼓勵同學不斷嘗試突破自我，挑戰自己，以提升同學的自信。
2. 每個人都與別不同，長短之處亦有別。建立自信是漫長的過程，從成功的經驗一點一滴累積而成，要提升整體同學的自信，不單只靠一兩個項目或活動就能成功，有關項目必須有持續性，多方面多角度去進行。校方透過課堂內外的活動，提供合適的空間讓同學表現自我，展示自己的專長與才能。未來學校將會持續給予空間讓同學發揮一己所長。
3. 本年度的中一級學生學習能力不弱，但品德行為問題卻明顯較多，加上情緒化的表現，班主任及訓輔老師須處理較嚴重和複雜的學生問題，至於有特殊教育需要之學生，亦需要更多關顧與支援。加上近年受疫情影響而引發學生的負面情緒，都需要校方加大力度去支援。學生發展組、駐校社工、學生輔導員、教育心理學家將與班主任緊密合作，加強溝通與聯繫，同時主動聯絡家長，令學生得到真正的關懷和協助。
4. 德育及公民教育是校園生活的重要環節，「學生參與社會服務」是全方位學習及其他學習經歷範疇的重要部分。現行的義工計劃已經擴大參與名額，讓所有高年級同學參與。為照顧高中及初中學生的不同需要，亦規定學生必須完成不同的社會服務時數。學校將繼續與有關社福機構商討，開發不同類型的義工服務，讓學生在學業、體藝活動以外，有更全面的發展。透過義工服務，讓同學提升自我價值。惟本年度受疫情限制，部份社會服務工作未能進行，故參與社會服務時數的要求因疫情而暫緩，如未來疫情持續，校方須積極開發其他模式的社會工作活動。
5. 「特殊教育需要統籌主任」和「學生輔導員」之設立，為有特殊教育需要的低年級學生提供更為適切的服務和輔導，同時減輕了老師的工作負擔。「學生輔導員」在教育輔導工作上有專業訓練，令學生得到更全面和貼身的照顧，校方與不同持分者之溝通亦得以加強，讓有需要的學生得到最大的裨益。
6. 校方把「健康教育專責小組」併入輔導組，由輔導主任全面統籌相關工作。學生的精神健康和身體健康同樣重要，學校把有關計劃交輔導組負責，顯示校方高度重視學生的身心健康，並且進一步增加撥款資源支持相關活動。
7. 19-20 年度起學校按政府政策安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，支援融合教育。校方把統籌主任和相關工作編入學生發展組之架構內，統籌主任須參與學生發展組之會議，並與訓導組、輔導組、社工以至學生輔導員緊密配合，互相支援，按日常工作所見，成效顯著，當有突發事件時，更見

合作的必要。為了讓學校的特殊教育需要工作更具發展性，學校已計劃將「特殊教育需要統籌主任」分配由高級學位教師擔任，令其更有效帶領相關工作。

3.2 推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。

成就

1. 藉疫情期間進行網上課堂的契機，各科持續進行及優化電子教學的技巧，各科於本學年擬定推展電子學習措施，列寫於計劃書內，並予以施行，學年終結時須檢討成效。例如：透過配合電子學習程式(Kahoot、Nearpod)設計電子學習工具，讓師生及生生之間進行課堂互動、透過將學習材料(包括同工錄製影片、書商提供的影片或 YOUTUBE 影片等)上載至網上學習平台 Teams，讓同學可在家中進行延伸及自主學習等措施，以提高學生參與課堂的程度，令學習更為投入。
2. 為提升同工運用電子學習效能，同儕分享交流必定是其中一個高效的方法。校方會定時邀請校外/校內同工於教研日中作出教學分享，透過分享教學活動實例，提升同工電子教學的信心。本學年第二次教研日其中一個主題為《電子教學工作坊》，由元朗商會中學黃鳳鳴助理校長及陳寶源老師主持。元朗商會中學是教育局資訊科技教育卓越中心的先導學校，在電子教學方面有豐富經驗，近年建立以 Microsoft Teams 為統一的教學平台。工作坊中兩位講者介紹了多種教學應用程式和 Microsoft Teams 內的功能，例如 Loops、Mentimeter、Edpuzzle 及 Nearpod 等，同工在工作坊中認識到很多實用的知識，亦增強了應用電子教學的信心，獲益良多。
3. 為配合學校發展重點，校方以「有效運用電子學習」為同儕觀課主題，全年共 15 位同工開放課堂作交流，促進同儕間有關「有效運用電子學習」教學的交流。
4. 為確保中一新生皆可盡快適應使用網上學習平台 Teams，校方將於暑假期間為中一新生安排有關使用網上學習平台 Teams 的工作坊。同時，亦透過初中電腦課，教授中一同學一些進階的使用技巧，以便同學可盡快於 9 月初適應及進行網上學習。而校方亦會定時增添電腦硬件(如：平板電腦)，讓更多師生可於同一時間使用。
5. 在周年計劃書，應訂定科本每學年之發展重點及相關策略。(學科必須於《周年計劃書》及《第一次會議紀錄》作出配合。)各科工作檢討宜對應目標仔細檢視工作的整體成效，並訂定相應跟進措施或改善計劃。校內考試評估方面，須檢討學生的答題表現和學習難點，並在學與教及課程規劃方面作相應調適，提出學與教方面的具體建議和改善措施。(各學科必須在《第二次會議紀錄》及《第三次會議紀錄》作出配合。)

6. 圖書館於全校推動不同形式的閱讀計劃，例如「閱讀獎勵計劃」，並籌辦各科目的專題書展，盡量配合學科的教學。各學科繼續推行該科的閱讀計劃，學生須按學科要求完成一定質量的閱讀報告，持續地鍛鍊學生的讀寫能力。良好的閱讀習慣有助學生鞏固語文和知識基礎，這是加強同學自主學習的重要一環。除閱讀計劃外，英文科亦為初中同學安排網上閱讀平台，讓同學可於家中按自己的進度閱讀。老師可透過平台上每章節的評估練習，以掌握同學的閱讀進度及其能力。

反思

1. 因為疫情電子流動教學發展受到一定程度影響。停課期間課堂未能使用平板電腦，減少了課堂互動性；但同工在短時間內學會運用網上平台 Teams 進行教學，指派並收集、批改課業、測驗，成效非常理想。疫情下電子教學發展仍然存在不確定性，須待穩定恢復實體課後才能建立下一輪階段的目標。
2. 課堂上，老師往往容易忽略學習表現較弱的學生，學習能力較強的學生則較易受到關注，亦有較多機會表現自己。藉疫情下進行網上實時教學的契機，善用資訊科技工具，可讓老師更有效地檢視及記錄同學於課堂上的表現，掌握同學的學習進度。冀老師嘗試多元化的授課模式，以產生更大的學與教效能。
3. 本校位於屯門區，近年來都招收不少跨境生，中一至四級已有不少跨境生。受疫情影響，即使學校能於有限時間恢復全日面授課，但由於香港與內地未能通關，跨境生仍未能回校。因此，不少級別的課堂，老師都需要同時兼顧課室內及網上的同學，跨境生於網上學習亦難以與課室內同學進行互動，以上的安排確實對老師的教學帶來一定的衝擊。
4. 為提升學與教的效能，校方繼續鼓勵老師善用電子學習平台。透過老師製作教學材料及設計網上評估練習，讓學生善用網上學習資源，促進學生於電子學習平台主動預習及延伸學習。教師在課堂上多運用電子教學，提升學生學習動機、增加課堂生生及師生互動，引導學生主動建構知識。
5. 長久以來，學校積極推廣閱讀，學生有大量廣泛閱讀的機會，整體來說學生的自發性仍然不高，我們每一天都在鼓勵閱讀，無奈學生的時間和空間有限，各科目的測驗和功課多不勝數，各式各樣的訓練與補課接踵而至，學生實在難以騰出時間進行課外閱讀，即使閱讀也往往只為了呈交「課外閱讀報告」或出於增加其平時分數，如此情況之下只會愈加抗拒，一定不會找到當中的樂趣。學校仍須努力探討可行的方法，營造有利條件和誘因，讓閱讀不要變成一種負擔。
6. 為了令教師的專業發展培訓與學校發展方向有更加緊密的配合，校方將考慮更有系統地鼓勵及推動教師參加與學校發展重點相關的校外培訓，同時鼓勵

教師多作分享和交流。另外，校方可以進一步加強同儕觀課交流及教學評核中對教學發展重點（例如自主學習、電子學習等）的評鑑及回饋，促進教師反思，令教師專業發展與時並進，適切地與學校發展同步前行。

3.3 提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。

成就

1. 培育學生成為良好公民及具備現代社會所應有的涵養是學校教育至關重要的責任。本校透過不同學科及多元化活動以提升學生的公民素養。學科方面，如初中生活與社會科、高中公民與社會發展科及通識科等，透過不同課題，教導學生認識不同層次的公民身分。作為香港公民、國家公民及世界公民，學生都能尊重法治、維護公義、明辨是非、關懷社會乃至全球，培養他們成為具有國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔，未來為香港和國家的發展作出貢獻的新一代。
2. 協助學生認識國家的歷史與發展，培養學生國民身份認同，是提升公民素養不可或缺的一環。中國歷史教育更是國民教育的重要部分。透過學習中國歷史，學生能全面地認識國家的歷史，了解香港自古至今與國家密不可分的互動關係，培養學生對國家、民族及社會的認同感，並尊重、珍視和傳承中華文化。校內不同科目互相補足，讓學生綜合和應用跨學科知識與技能，在具體掌握課題知識和內容的基礎上，全面及正確了解香港、國家及當代世界的狀況和發展，提升慎思明辨、理性分析及解難能力。透過加深認識進而理解及欣賞國家的發展，而建立國民身分認同。
3. 公民素養與公民教育兩者關係密切。本校不但通過學科的知識教育，讓學生蘊育公民素養，同時亦透過初中班主任課、周會課及不同種類的活動，培養學生的正面價值觀和態度。講座如「高齡長者互動示範」、「80歲大壽生日Party」、「環保無塑海洋」、「領犬義工」等都能喚起同學尊重及關愛他人、動物及環境的意識；活動如「動人義工計劃 - 動物義工」、「夜探兩爬」生態探索、「種D嘢」有機耕作體驗等，均有助培養學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「關愛」和「同理心」的正面價值觀。透過不同的講座、工作坊和多元化活動，成就同學成為良好公民，建立與他人良好互動關係，能關心社會、國家以至全球的重要議題，能積極參與社會事務，並以行動關懷社會。
4. 認識國情方面，本校的德育及公民教育組籌辦多元化活動以提升學生的國民身分認同及對國家安全的全面認識。活動如「2021 全民國家安全教育日」

網上問答比賽、「2021 國慶日」網上問答比賽、「國家憲法日」展板、「國家安全法」專題展板等，培養學生成為愛國愛港、尊重法治和守法的良好公民。此外，初中班主任課及周會課亦加入認識國情元素，如中一級的「一國兩制與基本法」、中二級的「基本法與日常生活」及中三級的「香港居民的基本權利和義務」，引導同學認識一國兩制及國家的發展，以加強國民意識及國民身分認同。

5. 每周舉行一次升掛國旗儀式對培養學生的國家觀念和民族感情至為重要。莊重的升旗儀式包括一系列的國情教育，包括認識國旗、升旗儀式、摺旗程序及奏唱國歌等，參與的學生從尊重國旗開始，對國旗有敬畏之心，進一步認識國家歷史，繼而加強國民身分認同感。重要日子的國旗下講話更是讓學生認識國家的重要途徑。透過認識國旗、國歌及加深對國家歷史與發展的認知，不獨有助同學對國家的了解，更在潛而默化的氛圍下，培育學生的愛國情懷。

反思

1. 雖然課堂內外不同的學習活動可讓學生認識國家歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，但學生親身經歷和體驗，更能培養他們對國家的情感。本校與順德均安中學結盟成姊妹學校已逾十年，每年均籌辦香港與均安中學的相向交流活動，學生透過探訪內地均安中學的同學，不單加深認識內地的教育制度、文化和歷史、感受人民生活，更能與內地同學建立真摯友誼。然而受疫情影響，本校與均安中學的交流活動未能成行。期望在日後疫情穩定下，重啟與內地的交流活動，定必能加強學生對國家的認識及歸屬感。
2. 教育局一直以「多重進路、互相配合」的方式推行國民教育，讓學生透過課堂內外不同的學習活動認識國家的國情和發展，以培養學生的愛國情懷及對國家的歸屬感。本校亦透過連繫各科組，適切地把國情教育及國安元素滲透於學習之中；惟根基尚未穩固，希望可嘗試安排更多科組分享及交流機會，透過跨科組合作把國情及國安元素加入課程與活動中，做到自然連繫、有機結合。

4 我們的學與教

4.1 開設科目

初中：英文、中文、數學、通識、科學、中史(包括歷史元素)、地理、經濟、物理、化學、生物、普通話、電腦、家政、設計與科技、視覺藝術、體育、音樂

高中：(中四)

核心科目：中文、英文、數學、公民

班別	A	B	C	D
必修科目	化學	地理	生物	經濟
選修一	化學、物理、經濟、歷史、視覺藝術			
選修二	生物、經濟、中史、地理、資訊及通訊科技、數學單元二			

高中：(中五及中六)

核心科目：中文、英文、數學、通識

班別	A	B	C	D
必修科目	化學、 數學單元二	---	---	---
選修一	化學、物理、經濟、歷史、視覺藝術			
選修二	生物、經濟、中史、地理、資訊及通訊科技			

4.2 教學語言政策

初中所有班別使用英語教學之科目為數學、科學、物理、化學、生物及資訊科技。中四級以上為照顧不同學生需要，理科分中、英文班。本校又特別重視英語，所以校方投放大量資源以提升學生的英語能力，例如中一級設分組教學，又設立英語室，為學生提供運用英語的環境。除課堂教學外，舉辦的活動如暑期英語銜接課程、中一英語先導班、每週英語日、早晨閱報計劃和早會閱讀分享等，皆有助提升學生的英語能力。

*因本學年暑假假期甚短，英語銜接課程、中一英語先導班未能舉辦。

4.3 實際上課日

學校的實際上課日共 190 天，八個主要學習領域的課時如下(七日循環周)：

八個學習領域	包括科目	初中/時	高中/時
中國語文教育	中國語文	6.66	7.00
	普通話	1.33	-
英國語文教育	英國語文	7.33	8.00
數學教育	數學	5.33	6.00
科學教育	科學	3.33	-
	生物	1.33	4.66
	化學	1.33	4.66
	物理	1.33	4.66

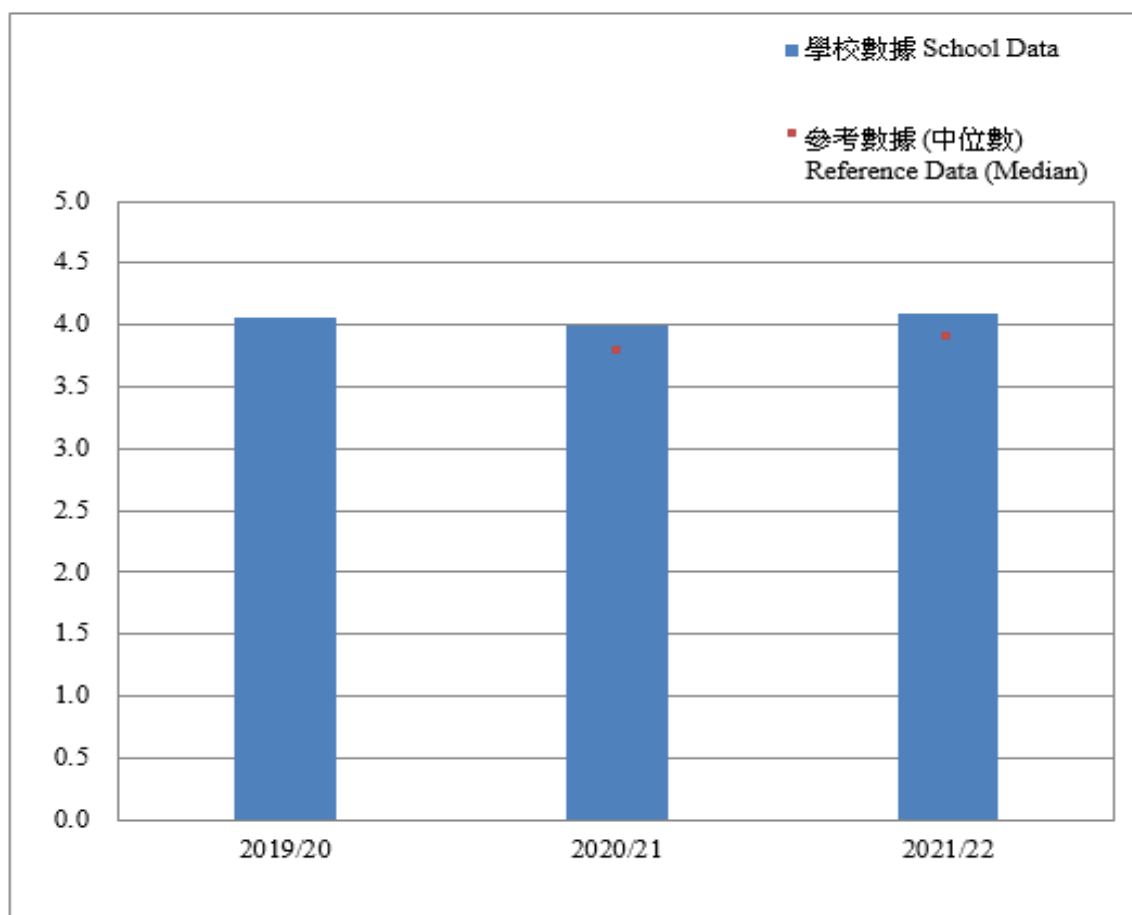
科技教育	普通電腦	1.33	4.66
	設計與科技	1.33	-
	家政	1.33	-
個人、社會及人文教育	中國歷史	2.00	4.66
	經濟	1.33	4.66
	地理	1.33	4.66
	歷史	-	4.66
	生活教育	0.67	0.67
	通識教育	2.00	4.50
藝術教育	美術與設計	1.33	4.66
	音樂	1.33	-
體育教育	體育	1.33	1.33

- 註： 1. 七日循環周總時數為 37 小時
2. 受疫情影響，各科實際教學時間有所調適。

4.4 持分者對課程和評估的觀感

持分者問卷調查結果顯示，教師對課程和評估的觀感評分高於參考數據。

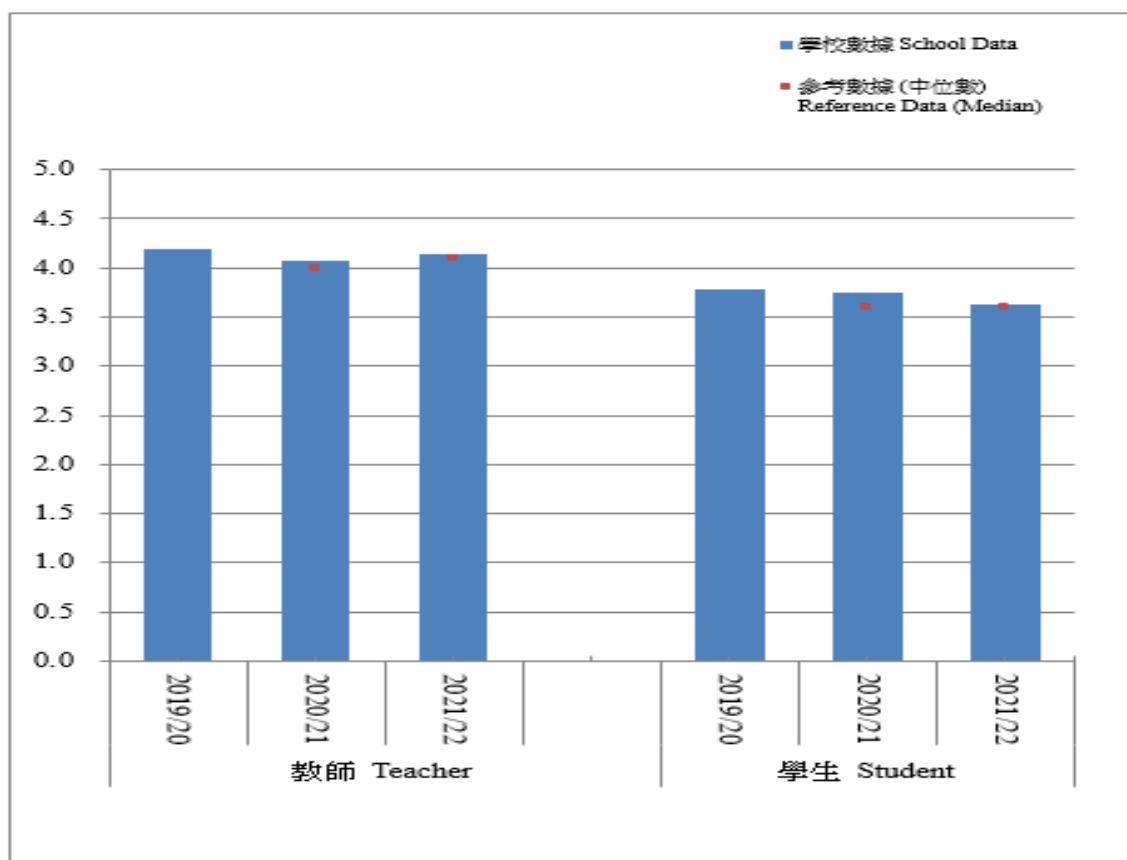
KPM 8 - 持份者對課程和評估的觀感
Stakeholders' perception of Curriculum and Assessment



4.5 持分者對教學的觀感

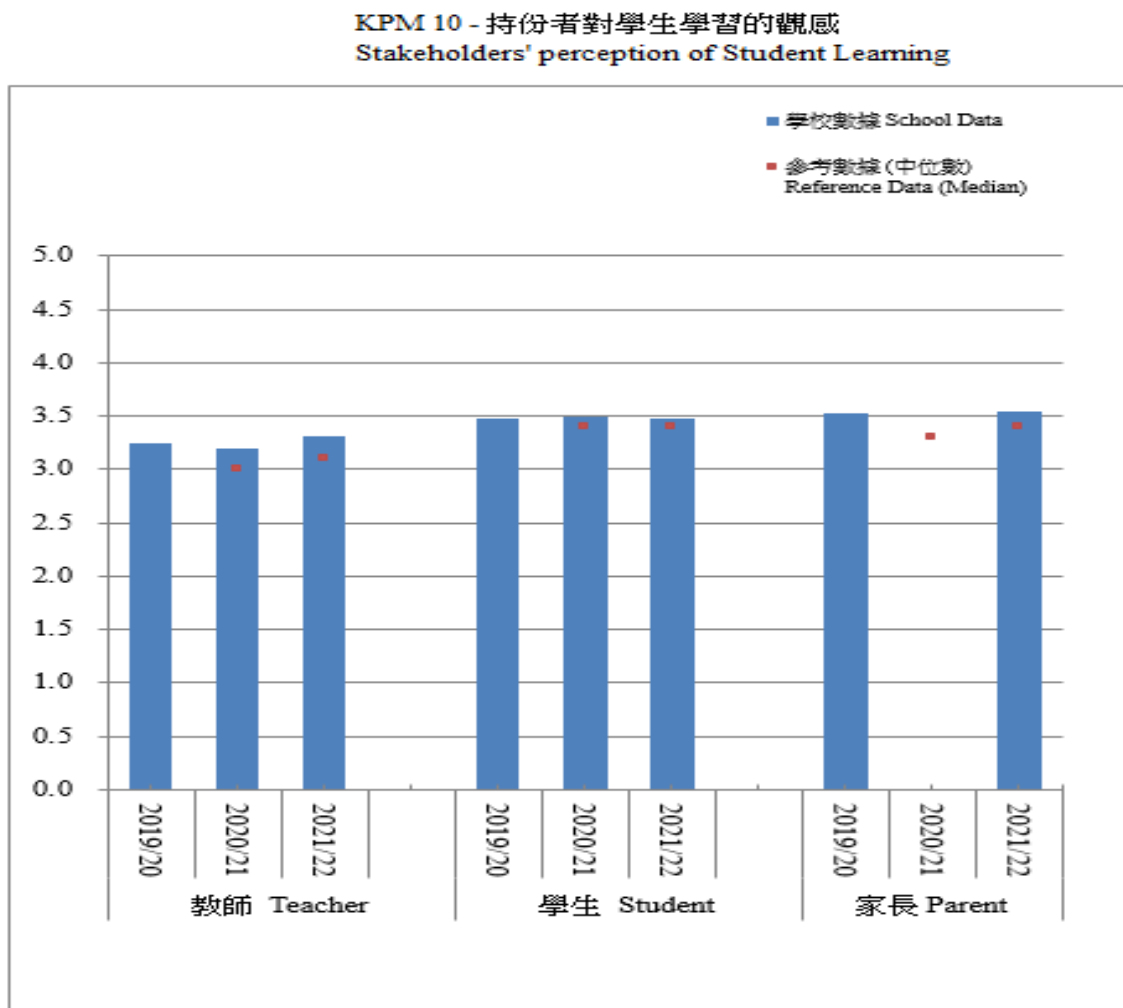
持分者問卷調查結果顯示，教師及學生對教學的觀感評分與參考數據相若。

KPM 9 - 持份者對教學的觀感
Stakeholders' perception of Teaching



4.6 持分者對學生學習的觀感

持分者問卷調查結果顯示，教師及家長對學生學習的觀感評分高於參考數據。而學生對學生學習的觀感評分則與參考數據相若。



4.7 學與教方面的特色

- 4.7.1 接納 2016 年重點視學建議，根據校內考試成績(評估數據)，檢討學生的答題表現和學習難點，在學與教及課程規劃方面作相應調適，同時針對學生的作答表現及不足之處，提出學與教方面的具體建議和改善措施，令教學與考核得以緊密結合。
- 4.7.2 各科已須於 19-20 學年開展跨科組學習的預備工作，並將工作的進展記錄於第三次科務會議紀錄中；於 21-22 學年中，各科已開展跨科合作，為更進一步增加科目之間的透明度，校方已整理全校各科跨科合作項目一覽表，讓校方及全體同工更有效掌握全校推展跨科合作的情況，讓同工可適時作出配合與更新。
- 4.7.3 持續推行電子教學（流動教學），全校基本室、實驗室及部分特別室有 WIFI 網絡連接，平板電腦齊備。全部科目皆按規定推行。校方在測驗

及考試期間都有舉辦「教學設計」工作坊，讓老師學習和掌握更多技巧，為學生提供適切的支援。

- 4.7.4 各科目根據校內考試成績(評估數據)，檢討學生的答題表現和學習難點，並在學與教及課程規劃方面作相應調適。針對學生的作答表現，提出學與教方面的具體建議和改善措施。
- 4.7.5 初中設立精英班，方便老師因材施教。為改善及鞏固學生的語文能力，中文科及英文科於中一級都有實施分組教學(近年因受疫情影響，跨境生未能回校參與學科測驗，有關安排暫緩執行)，切合學生需要。
- 4.7.6 配合課程改革，四大關鍵項目(德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、資訊科技教育)皆有實施，近年著意發展資訊科技教育，調撥資源優化硬件及軟件設施。
- 4.7.7 鼓勵及實施跨科觀課，校內同儕觀課活動予以配合，觀課活動必須配合學校發展重點，在觀課後彼此分享意見，教學相長，共同進步。
- 4.7.8 接納 2018 年外評建議，銳意加強學科之間及科組之間的協作，商討更多跨科組協作的可能性，鼓勵科組之間擬定合作計劃，既有助深化教學及活動的成效，亦避免重複。
- 4.7.9 藉優化高中四個核心科目契機，全體高中(22-23 年度為中四及中五)同學皆可修讀三個選修科，校方已重新整合高中新選科組合，中三級學生在選擇修讀高中科目時可享有更大自由，學科組合更為靈活，有助學生選讀適合自己的高中科目。根據統計，本年度中四級於選修組合一及選修組合二分別有超過八成(85.60%及 80.51%)學生能夠成功選讀自己的第一意願。

5 我們對學生成長的支援

5.1 國內交流體驗計劃

為了擴闊學生的視野，培養學生正確、積極的人生觀，並增強其國家民族意識，學校原定每年均舉辦順德香港雙向交流計劃，透過參觀、訪問、交流及生活體驗，擴闊粵港兩地學生的眼界，認識國內最新的發展情況，培養學生的愛國情懷。惟因受疫情影響，本學年取消有關安排。

5.2 拔尖保底計劃

- 5.2.1 繼續為學習能力稍遜的中一至中三級學生舉辦英、中、數及科學科輔導班(奮進班)。惟因受疫情及特別假期影響，本學年下學期暫緩舉辦英、中、數及科學科輔導班(奮進班)。上學期共舉行 6 次，各級平均出席率達 95.4 %或以上，超越既定要求(80%)，而當中有 72%學生的成績有所進步，接近預期目標(65%)。

- 5.2.2 校方統籌高年級於假期的補課、各科保底拔尖班及校本評核，經協調後，各科都能互相配合，令學生有最大的學習效益。惟受疫情影響部份補課、保底拔尖班轉為網上進行。
- 5.2.3 聘請校外機構為中五級學生舉辦「升學目標及攻略」資優培訓課程，照顧學習能力較強的學生。
- 5.2.4 聘請校外機構為中六級學生舉辦「面試技巧培訓班」資優培訓課程，讓學生為升讀大學做好準備。
- 5.2.5 聘請校外機構/校友擔任導師，為中五及中六級舉辦數學拔尖班，以提升學生在文憑試的表現。
- 5.2.6 英文科於試後活動為中一至中五級同學舉行英文科拔尖日營-迪士尼樂園青少年學習系列，以提升同學運用英語語文能力及興趣。
- 5.2.7 中文科與校外機構合作，聘請導師(作家劉綺華小姐)於試後活動舉行中四級及中五級拔尖班及奮進班，內容以訓練學生文藝創作及片段描寫為主，希望增加學生對文藝寫作的認識，以及提升他們的語文能力及興趣。
- 5.2.8 校方積極推薦同學報名參與香港資優教育學苑提名，透過參與學習課程(疫情下轉為網課)，加強自身於學科上的知識，提升自我形象，增加自信。本學年本校提名的十位同學有三位獲得取錄。

5.3 融合教育的情況

本校共有 47 位學生評定為有特殊教育需要，當中有 28 位得家長同意而上報教育局。

校方一直以「全校參與」模式推行融合教育。

5.3.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入學習生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.3.2 資源

- 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥「學習支援津貼」。

5.3.3 支援措施及資源運用方式

- 本校設有「特殊教育需要統籌主任」一職，以支援有特殊教育需要之學生。透過與班主任、科任老師、社工、駐校教育心理學家及有關行政組別之聯繫，全方位支援有特殊教育需要的同學。
- 另校方聘請一位「學生輔導員」，為有特殊教育需要的低年級學生提供更為適切的服務和輔導。同時協助老師執行支援措施(如行為計劃、執行技巧訓練等)。
- 全校教師以「全校參與」模式照顧學生的個別差異。

- 制定辨識「有特殊教育需要學生」流程圖及「處理特殊教育需要學生程序」，讓全校老師知悉辨識機制及轉介途徑。
- 舉辦「動物輔導治療小組」及「戲劇治療社交小組」，訓練學生的情緒管理。
- 舉辦「正向社交訓練」小組以及由樹仁輔導心理學家帶領的「專注力訓練」小組，透過砌 LEGO 訓練 ADHD 學生的專注力及時間管理。
- 透過舉辦「花式跳繩班」及「新興運動訓練—草地冰球」，讓有特殊教育需要的學生學習與人相處及建立團隊精神。
- 為支援有特殊教育需要學生的學業，校方分別為初中學生安排「校友補習計劃」及高中同學舉行「通識小組」及個別學習計劃訓練。同時亦為個別同學提供言語治療訓練。
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告。
- 轉介懷疑有特殊教育需要之學生，透過駐校教育心理學家評估，為同學提供適切的支援及服務。
- 為有需要測考調適的學生製定時間表及協調相關之行政組別調配資源以作支援。
- 為有特殊教育需要的學生召開個案會議，商討任課老師須注意的事項。
- 為有特殊教育需要的學生向考試及評核局申請中學文憑試的特別考試安排。
- 由 19-20 年度起，健康教育工作交輔導組負責，統籌及推廣初中健康教育活動。透過推展健康教育，培養學生認識精神健康的重要性以及面對逆境時的應有態度，協助有特殊教育需要的學生改善情緒和身心健康。

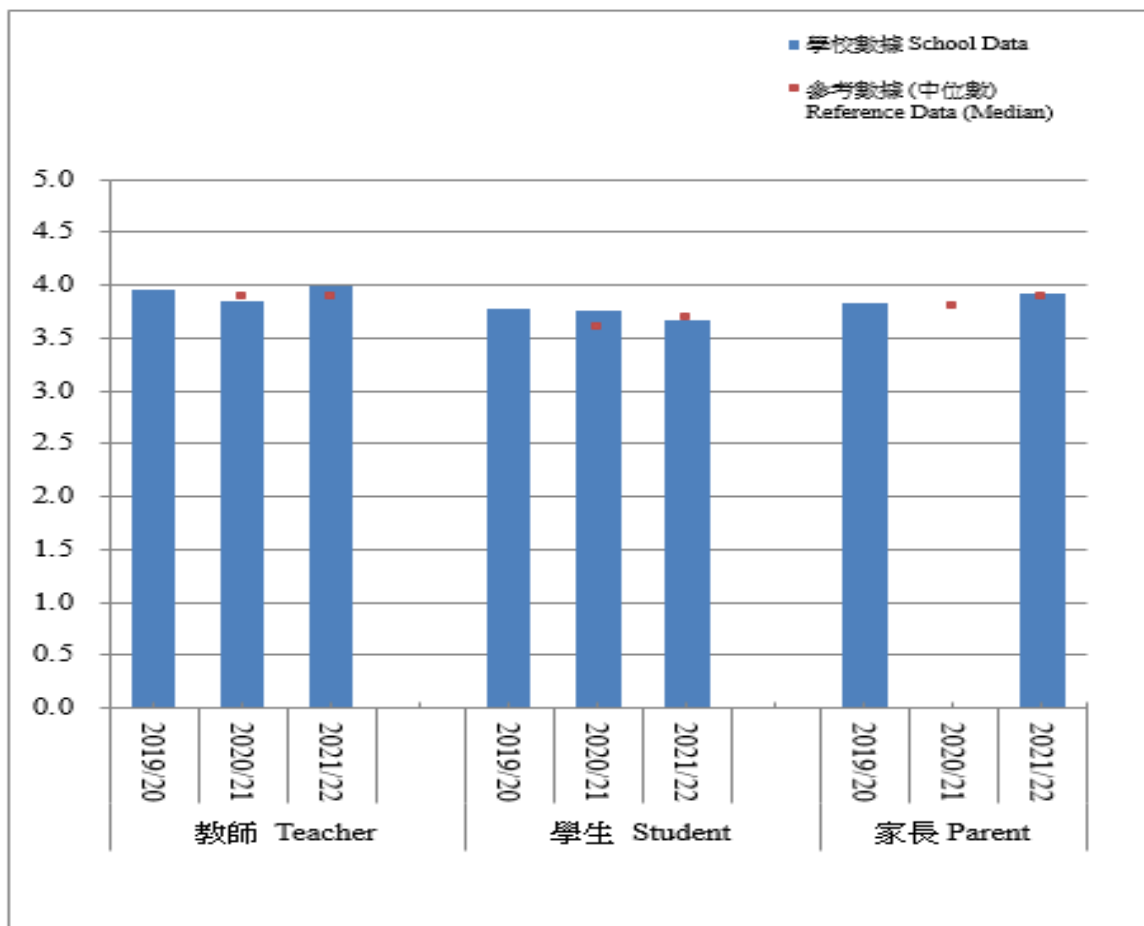
5.4 對學生成長的其他支援

- 5.4.1 學校繼承以往由「優質教育基金」撥款資助的「好心情@學校」計劃，透過與香港家庭福利會的協作，發展校本的「好心情@學校」(初級輔導員訓練計劃)，在學校推展「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」三個元素，並透過一系列的活動，提升學生對精神健康的關注和認識，務求讓學生明白身心健康同樣重要。
- 5.4.2 輔導組負責統籌及推廣健康教育工作，舉辦更多類型活動以照顧學生的身心健康。
- 5.4.3 推行「領袖生輔導計劃」，由領袖生擔當大哥哥、大姐姐，協助中一同學適應校園生活。
- 5.4.4 多年來與外界團體合作，在初中全面推行義工服務，培養學生的服務精神及關愛社群。惟本學年因疫情只能安排部分義工服務。
- 5.4.5 學校設立機制，識別「有特殊教育需要學生」及為照顧學習差異的學生提供適切的支援。另外與教育心理學家聯繫，為懷疑有特殊教育需要的學生作評估及與相關老師商討合適的支援策略。

5.5 持分者對成長支援的觀感

持分者問卷調查結果顯示，學生及家長對學生成長支援的觀感評分與參考數據相若，而教師對學生成長支援的觀感評分則略高於參考數據。

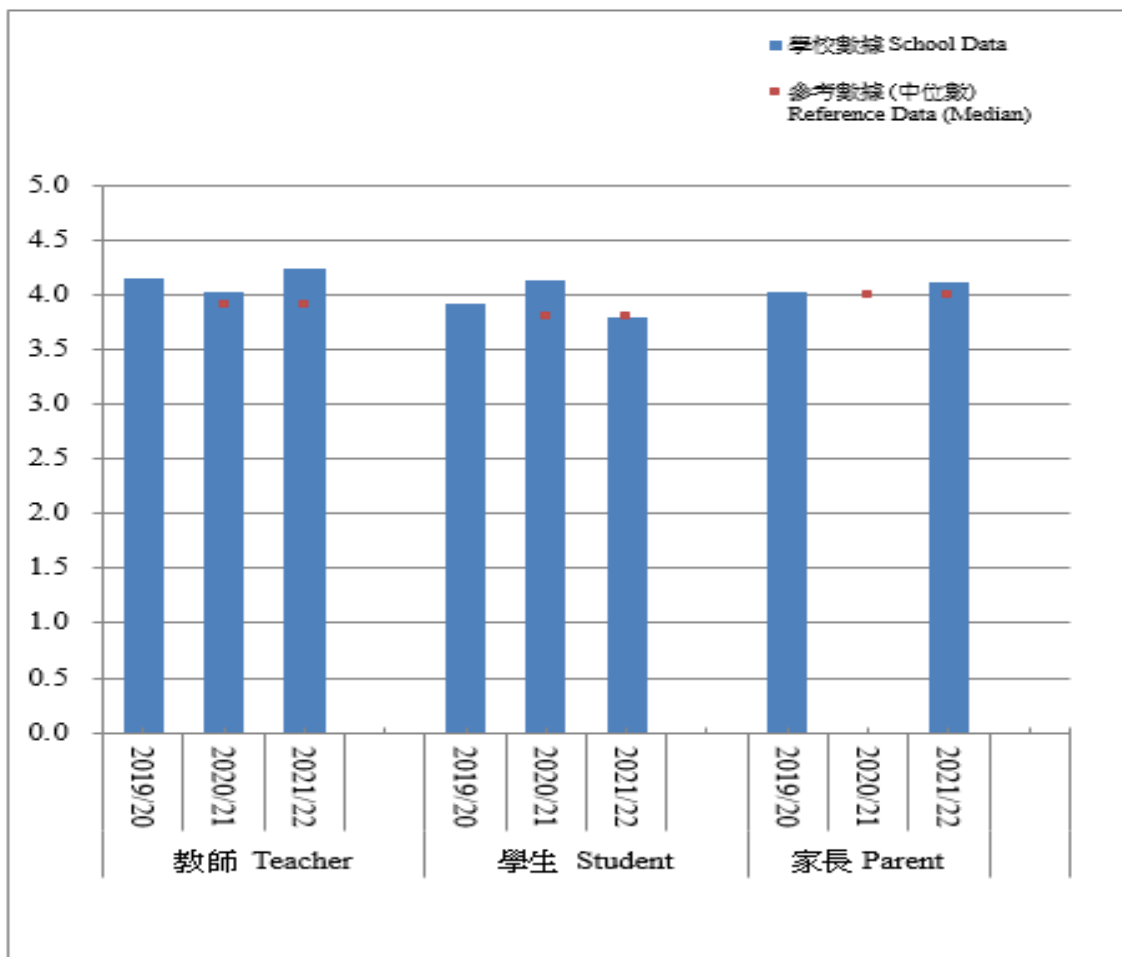
KPM 11 - 持份者對學生成長支援的觀感
Stakeholders' perception of Support for Student Development



5.6 持分者對學校氣氛的觀感

持分者問卷調查結果顯示，教師及家長對學校氣氛的觀感評分均高於參考數據。而學生對學校氣氛的觀感評分則與參考數據相若。

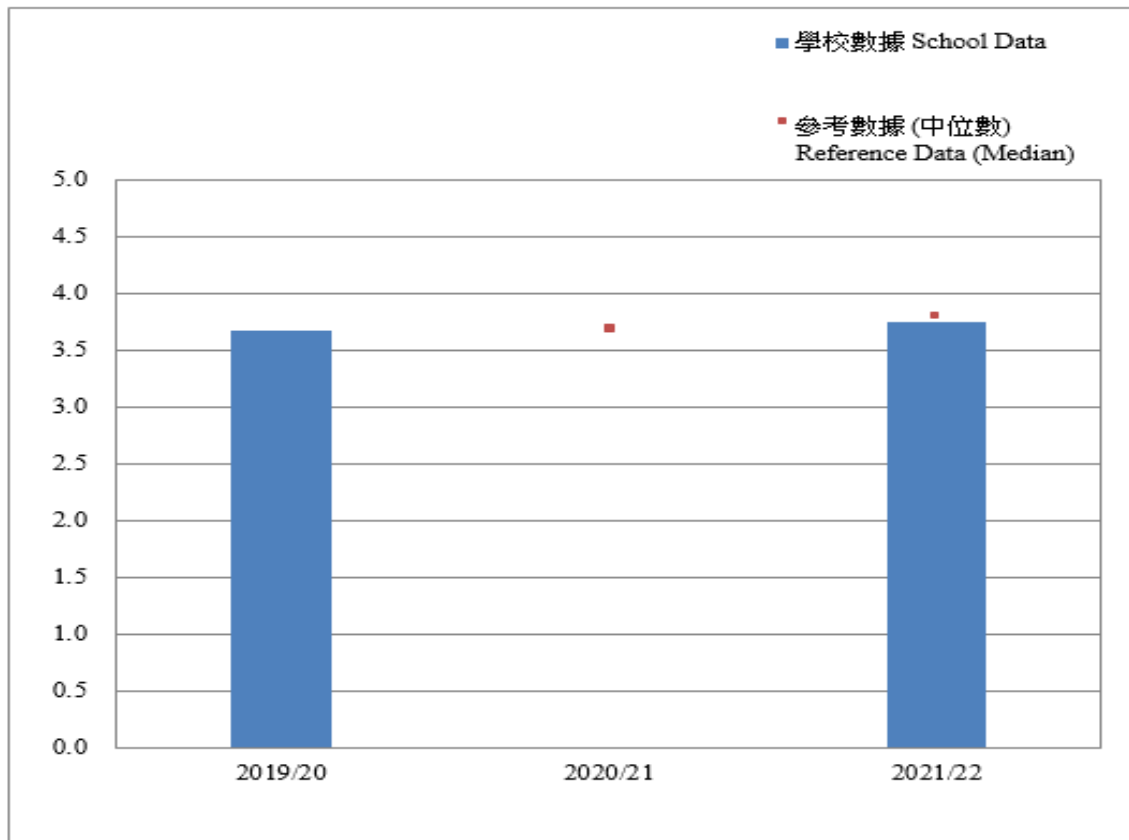
KPM 12 - 持份者對學校氣氛的觀感
Stakeholders' perception of School Climate



5.7 持分者對家校合作的觀感

持分者問卷調查結果顯示，家長對家校合作的觀感評分略低於參考數據。

KPM 14 - 持份者對家校合作的觀感
Stakeholders' perception of Home-school Cooperation



6 學生表現

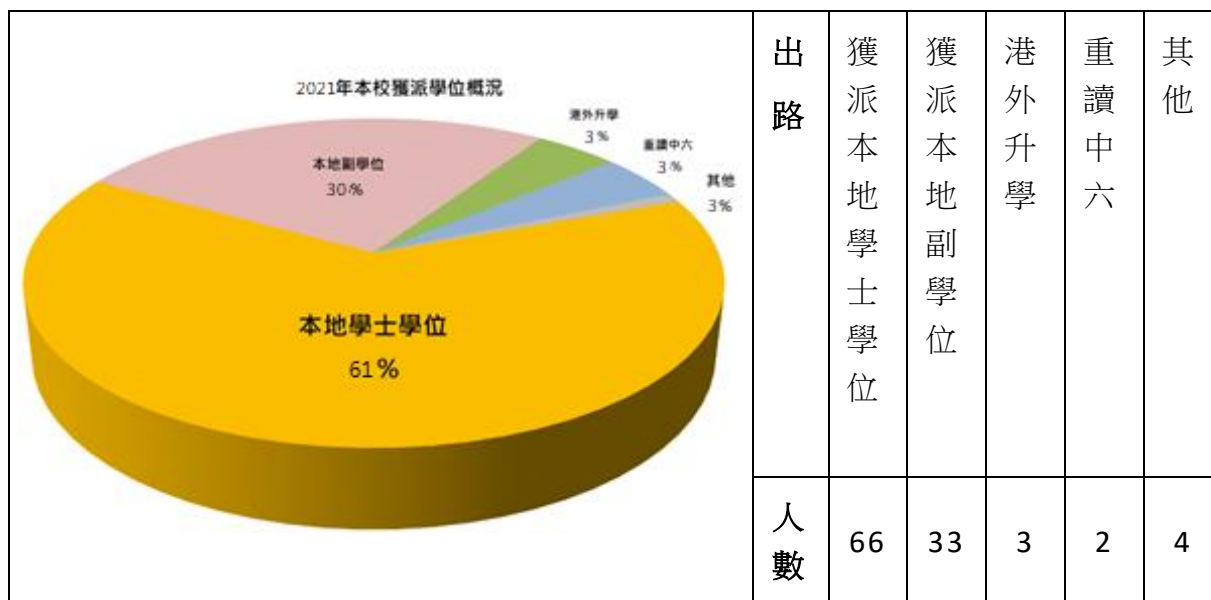
6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	97.9%	97.2%	98.7%	98.9%	98.3%	96.8%

6.2 2022 年第十一屆中學文憑試成績

- 1 考生總人數共 108 人，考獲 2 級或以上共 642 科次，總及格率（2 級或以上）98%，考獲 4 級或以上共 317 科次，總優良率（4 級或以上）48.6%。
- 2 考獲四個核心科目（中、英、數、通識）3、3、2、2 級別成績人數共 66 人(61.1%)。
- 3 每名學生平均取得 1 科 5 級或以上成績，另每名學生平均取得 3 科 4 級或以上成績，考獲 5 科 4 級或以上成績之人數為 27 人(25%)，考獲 3 科 5 級或以上成績之人數為 19 人(17.6%)。
- 4 按本地各大學取錄結果，本校獲取錄攻讀本地學士學位課程之中六級學生共有 66 人，比率達 61.1%。

6.3 2022 年中六畢業生出路



6.4 學生在學業以外的表現

課外活動為學校教育中重要的一環。既培養個人興趣，提供機會發展潛能，又能促進人際關係及適應群體生活。為此本校大力提倡課外活動，並分配老師擔任顧問。課外活動大致可分三大類：

1. 體育活動：每年除由學生會舉行陸運會及各項班際球類比賽外，學校亦組隊參與校際賽事。
 2. 學會、興趣及服務小組：各單位均舉辦比賽或經常性活動及訓練。
 3. 戶外及其他活動：每年均舉辦多項戶外活動，如修業旅行、宿營、參觀等。又派出學生為社區服務，為慈善機構售旗，參加區內團體主辦之文娛活動及學藝賽事等。
- * 受疫情影響，本年度陸運會取消，當天活動改為於校內進行「譚中人奧運會」，讓全校同學以級制形式進行競技活動，透過活動向同學灌輸「譚中人」精神。同學積極參與，反應正面，對團隊建立有正面作用。
- 於疫情下同學未能進行燒烤活動，故本年度旅行日地點改為海洋公園。

下列為 2021-22年度 學生參與之校外活動：

學術活動

1. 參加香港學界（英文）辯論會(HKSS Debating) 舉辦之校際辯論比賽，本校英文辯論隊，2B 柯鎧澄，3A 羅穎揚，3A 歐陽恩彤，3A 陳子歡，3A 楊雯雅，3A 嚴美琪，3A 陳欣意及 4C 李婉菁，於上學期決賽奪得亞軍。
2. 6A 卓軒羽同學榮獲由屯門青年協會舉辦的「屯門區傑出學生獎」。
3. 4B 張康愉同學榮獲由屯門青年協會舉辦的「優秀學生獎」。
4. 參加 2021/22 香港電腦奧林匹克競賽(HKIOI)，2A 李亦朗及 5A 羅智聰於初賽勝出並晉級決賽，2A 李亦朗榮獲初級組決賽銅獎。
5. 3A 戴珺雯同學及 3B 宋晨曦同學參加香港婦聯舉辦的「香港少年展翼研學行動中國文化、科技發展問答比賽」，獲得「個人優異獎」。
6. 參加第五屆香港中學朋輩調解比賽總決賽，4A 張皓軒、4A 周天政、4A 梁雋翹、4A 姚佑霖 奪得亞軍。
7. 參加由中國青少年語言文化學會主辦「全國青少年語文知識大賽」，2B 鍾智健獲初賽二等獎、決賽三等獎。
8. 第六屆頌和平徵文比賽中，3A 歐陽恩彤獲初中組優異獎。
9. 書法比賽獎項
 - **新界西北區毛筆書法比賽 2021** (道教青松觀主辦、屯門民政事務處、屯門區小學校長會、屯門區中學校長會、元朗區小學校長會、北區小學校長會及北區中學校長會協辦)
 - 初中組優異獎：1C 陳蓀珧、3A 羅筠頤
 - 高中組優異獎：4B 曾麗瑩、4C 羅秋華
 - **新春書法比賽 2022** (旺角區文娛康樂體育會主辦)
 - 初中組冠軍：3A 羅筠頤
 - 高中組季軍：4C 羅秋華
 - **第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽** (教育工作人員總工會與香港硬筆書法家協會合辦)
 - 中學組初級卓越獎：1C 陳蓀珧
 - 中學組初級優異獎：1C 王筱俐
 - 中學組初級優異獎：3D 楊偉軒

- 屯門區公民教育書法比賽 (屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、新西動力合辦)

- 中學毛筆組亞軍：1C 陳蓀珧

10. 中文朗誦比賽獎項

- 第七十三屆香港學校朗誦節

- 二人朗誦 (粵語) 優良：4A 蕭凱晴、4C 蔡沛芯
- 詩詞或散文獨誦 (粵語) 優良：4A 蕭凱晴、4C 蔡沛芯、4C 李婉菁
- 詩詞或散文獨誦 (普通話) 優良：2B 李袁孝睿、1D 游睿敏
- 詩詞或散文獨誦 (普通話) 良好：2B 葉翔、2B 鄭穎榆、1A 鄢語晨

體育活動

1. 2C 班王譽澄同學參與校外舞蹈比賽獲以下獎項：

- Dance World Cup 2021 (香港區初賽)
 - 少年中國舞獨舞組冠軍及最佳女舞蹈員
 - 少年抒情舞獨舞組冠軍及最佳女舞蹈員
 - 少年爵士舞獨舞組亞軍
- Dance World Cup 2021 (International final)
 - 少年抒情舞獨舞組亞軍
- Dance World Cup 2022 (香港區初賽)
 - 少年爵士舞獨舞組冠軍及最佳女舞蹈員
 - 少年抒情舞獨舞組冠軍
- 觀塘文娛康樂促進會及觀塘民政事務署合辦--第 49 屆全港公開舞蹈比賽
 - 爵士舞獨舞公開組金獎兼最佳表演獎
 - 現代舞獨舞公開組金獎
 - 中國舞獨舞公開組金獎
- International Dance Organization 及香港舞蹈總會 IDO International Dance Organization
 - 現代舞獨舞金獎
 - 爵士舞獨舞金獎
 - 中國舞獨舞金獎
- Inspired Dance Education Abecedarian (IDEA)主辦香港挑戰盃舞蹈比賽
 - 國際組
 - ◆ 最佳舞蹈員獎 (高級組)
 - ◆ 獨舞 13-15 歲組：爵士舞獨舞金獎
 - ◆ 獨舞 16-19 歲組 (越級賽)：現代舞獨舞金獎
 - 中港澳組
 - ◆ 最佳舞蹈員獎 (高級組)
 - ◆ 獨舞 13-15 歲組：爵士舞獨舞金獎
 - ◆ 獨舞 16-19 歲組 (越級賽)：現代舞獨舞金獎
- CSTD APDC 亞太區舞蹈大賽

➤ 爵士舞獨舞冠軍

➤ 抒情舞獨舞季軍

2. 田徑隊獎項

● 參與屯門區學界田徑比賽，獲得以下佳績：

➤ 個人成績：

◆ 1B 陳曦獲女子丙組 400 米第 3 名

◆ 2C 王譽澄獲女子丙組跳高第 4 名

◆ 6B 謝芝妮獲女子甲組 100 米欄第 4 名

● 參與「寶礦力水特跑步祭 2021」，4A 梁雋翹於「5 公里個人 GORUN 跑 (男子 14 至 15 歲組別)」賽事中獲得冠軍。

● 參與「聯校智能 STEM 大賽 2021-2022」，獲得以下獎項：

➤ 個人獎項：

◆ 個人單日最高步數獎：2B 胡哲朗 (亞軍)

◆ 個人最高總步數獎：2D 陳冠言 (亞軍)、2A 譚智朗 (季軍)

◆ 個人平均最高步數獎：2D 陳冠言 (亞軍)、2A 譚智朗 (季軍)

➤ 個人萬步獎：

◆ 1B 陳曦、1C 郭淑怡、1C 劉恩宥、1C 王筱俐、1C 趙浩程、2A 譚智朗、2B 鄧卓昀、2B 陳映而、2B 黃稀駿、2B 黃戩晞、2B 胡哲朗、2C 甄子旋、2C 吳婧嬈、2D 陳冠言、3B 黃皓鉉、3C 鍾希彤、3D 林子琦、3D 郭俊蔚、4A 黃卓彥、4C 黃文禧

➤ 優良學生獎：

◆ 1B 劉凱楠、2C 黎諾妍、2C 黃平悅、2C 潘衍竣、3B 梁栢翹、4A 林映彤、4B 張康愉、4C 熊梓淘

➤ 校內最高總步數獎：

◆ 2D 陳冠言 (冠軍)、2A 譚智朗 (亞軍)、3C 鍾希彤 (季軍)

➤ 團體成績：

◆ 團體最快完成 10 級體能活動競賽大獎：亞軍

◆ 團體單日最高步數獎：季軍

◆ 團體最高總步數獎：季軍

◆ 團體萬步獎

◆ 傑出學校獎

3. 足球隊獎項

● 參與「屯門區 5 人足球公開賽」，獲 C 組碟賽季軍。隊員包括：3B 梁栢翹、4C 易柏言、5B 林昕朗、5B 曾崇希、5B 殷建基、5C 鍾世希、5C 梁應聰、6C 孔俊賢、6D 楊朗彥。

4. 游泳隊獎項

● 3D 林子琦參與「慶祝國慶游泳錦標賽 2021」，於女子 14 歲以上組別獲得以下獎項：

➤ 200 米個人四式 季軍

➤ 50 米捷泳 第 6 名

- 50 米背泳 第 6 名
- 3D 林子琦參與「屯門盃分齡少年游泳賽 2021」，於女子 2007 年組別獲得以下獎項：
 - 100 米自由泳 季軍
 - 50 米蛙泳 優異獎
- 游泳隊參與「屯門區學界游泳賽 2021-2022」，獲得以下獎項：
 - 3D 李曉童獲女子乙組 200 米自由泳冠軍
 - 3D 林子琦獲女子乙組 100 米背泳亞軍
 - 4C 林寶然獲女子乙組 50 米自由泳季軍
 - 3C 余子凝獲女子乙組 50 米背泳季軍
 - 3A 陳欣意獲女子乙組 200 米蛙泳第 4 名

美術設計

1. 2021 年度屯門區滅罪街板創作比賽
 - 中學繪畫組優異獎
主題：提防爆竊與盜竊
組員：4A 陳晞如、4A 姚卓言、4C 陳卓妍、4C 黃奕汶、4D 李蔚萱
2. 香港文創薈主辦利是封設計比賽
 - 青少年組銀獎：3A 甘藝彤
3. 香港文創薈主辦招財貓設計比賽
 - 少年組金獎：1A 鄢語晨
 - 青少年組金獎：3D 張貝兒
 - 青少年銅獎：3D 忻宛瑩
4. 香港文創薈主辦達摩設計比賽
 - 少年組金獎：1A 鄢語晨
 - 青少年組銀獎：3A 甘藝彤
5. 屯門區華服(漢/唐)設計及演繹比賽
 - 初中組亞軍：3A 戴珺雯
 - 初中組優異獎：3B 李靖怡
 - 初中組最佳姿態神情獎：3A 戴珺雯
 - 最積極學校參與獎季軍
6. 明愛賽馬會照顧者資源及支援中心舉辦「護老 3C GIF 動畫標誌創作比賽」
 - 最積極參與學校獎

演藝及其他

1. 參加電影、報刊及物品管理辦事處（電影報刊辦）及香港戲劇教育工作室有限公司合辦之「線上健康學生戲劇大賽」，榮獲中學組冠軍。隊員包括 4B 李瀚文、4C 李婉菁及 5C 劉之恒；其中 4B 李瀚文及 5C 劉之恒，榮獲優秀演員獎。
2. 參加珠海學院新聞及傳播學系主辦之 2021-22 年度「我要做主播」比賽，隊員 5C 李

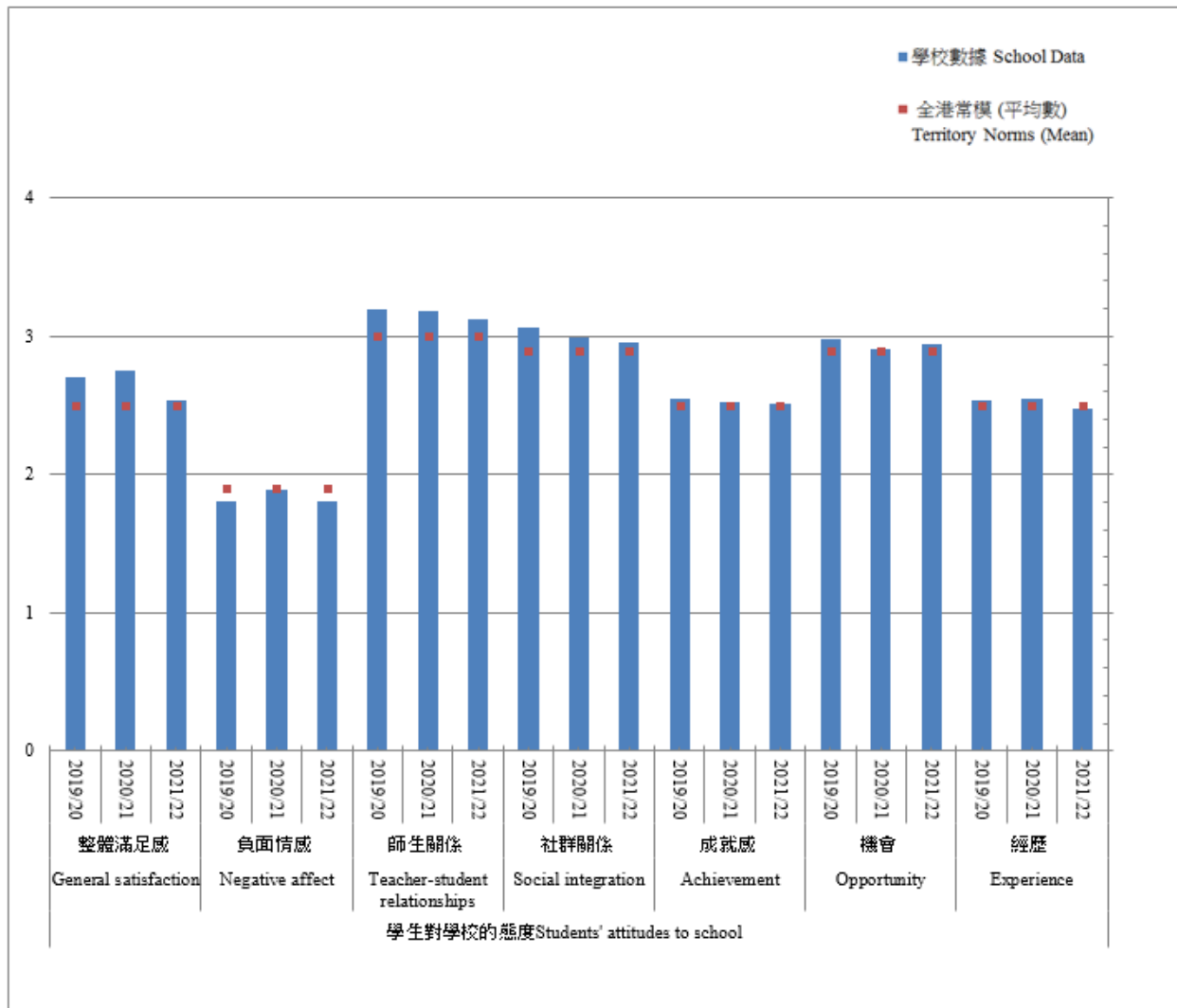
樂軒、5C 陳敬晉 及 5C 李冠業，榮獲優異獎。

3. 參加由教育局主辦之 2021 至 2022 年度香港學校戲劇節，榮獲傑出合作獎，其中 4B 李瀚文、4B 張康愉、4C 李婉菁、4C 徐子珀及 4D 李錦城，榮獲傑出劇本獎；4A 馮蔚嵐及 4C 李婉菁，榮獲傑出演員獎。演員及工作人員包括：2D 何曉彤、4A 馮蔚嵐、4B 李瀚文、4B 張康愉、4C 陳卓妍、4C 李婉菁、4C 徐子珀、4D 李錦城及 5C 劉之恒。

6.5 學生對學校的態度

根據 APASO 問卷，學生對學校的態度評分與全港常模相若。

KPM 15 - 學生對學校的態度
Students' attitudes to school



7 回饋與跟進

本校以 2021-2024 三年為一循環，這一循環的工作重點為：

1. 提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。
2. 推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。
3. 提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。

2021-2022 年度學校工作重點

1. 提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己。
2. 推展電子學習，以改良學與教策略，加強學生的自主學習能力。
3. 提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。

7.1 育人工作回饋與跟進

- 7.1.1 近年升讀中一的學生有較多情緒問題，個別有特殊教育需要的學生情況較為嚴重。學校須投放大量人力作出不同形式的支援。「全校參與訓輔合一」的模式行之有效，班主任作為最前線的角色，其他不同部門作出全力支援。由較早學年校方增聘「學生支援助理」，以至近年度改聘「學生輔導員」，正是為了強化整個學生發展組團隊，加上學校的「特殊教育需要統籌主任」和獲派 2 位社工，令輔導工作更加切合學生的需要。
- 7.1.2 接納《校外評核報告》建議，學校於本學年的「德育主題」定為「提高學生自信心及自我形象，嘗試突破自我，挑戰自己」。透過建立「譚中人」精神，讓學生明白學校對同學們的成長充滿期望，鼓勵同學不斷嘗試突破自我，挑戰自己，以提升同學的自信。同時，學校將繼續從多方面多角度提供空間讓同學表現自己，發揮所長。
- 7.1.3 為了加強對有不同情緒問題學生的輔導和支援，學校近年增加了學生發展及學生支援方面的人力資源，不論是「學生輔導員」或「特殊教育需要統籌主任」都屬於新設職位，學校社工亦增至兩位，一眾新成員與學生發展組之合作需時磨合和適應，只要本著學生的最大利益出發，必定能夠衷誠合作。同時，透過改建舊有的電腦室，本學年新增輔導室(命名為小時光)，提供一個更舒適的環境讓學生發展組同工及「學生輔導員」進行學生情緒輔導及支援工作。
- 7.1.4 家長愛護子女心切，對學校的訴求和投訴日增，當中不乏情緒不穩甚至激動表現，老師務必更為謹慎和冷靜地應對，不論精神和工作壓力俱倍增，校方將持續增加對老師的支援，同心同德，迎接挑戰。
- 7.1.5 自學年開始以來，疫情反覆，不少恆常性的安排與活動都需要暫緩進行，不少同學或因疫情而長時間逗留在家中而缺乏正常的社交活動，這樣必定產生很多負面情緒。校方均透過舉辦「精神衛生日」、家庭關係講座、家庭關係工作坊來舒緩同學於疫情下的負面情緒。同時，亦透過參與「動人輔導治療小組」，期望同學透過學習與犬隻溝通及照顧犬隻的技巧，了解動物及動物義工的生命故事，從而培養及發展個人特質及愛心，體現珍惜生命、尊重生命的精神。

7.2 教學工作回饋與跟進

- 7.2.1 按既定計劃繼續實施電子教學（流動教學），經過兩年多的疫情，全體科目已經熟習電子教學模式。教師團隊在客觀環境影響下對流動教學及各類電子學習平台的使用機會大增，對相關操作更具信心，以至研發的新的學與教策略，可於日後疫情回穩後在日常課堂裏加以發揮，釋放教學時間，進一步提升學與教效能。
- 7.2.2 早年外評隊伍對學校的觀課評價有略欠理想，主要是指出課堂授課仍然以傳統的講授為主，學生的參與度較低，課堂的互動有待加強。藉疫情下進行網上實時課的契機，善用資訊科技工具，科任老師嘗試努力改變授課模式，引導學生多加思考和發問，培養其主動學習精神，以產生更大的學與教效能。校方定時邀請校外或校內同工於教研日上作出教學分享，以進一步提升運用電子教學的效能。
- 7.2.3 校方繼續統籌高年級各科補課安排，讓學生得到最大的學習效益。另外，雖然本年度的暑期甚短，但亦於暑期中最後一星期設立為「暑假休閒週」，再加上取消了 8 月 29 日的檢查暑期作業措施，讓學生有足夠的時間完成暑期作業。
- 7.2.4 為了透過測驗及考試以檢視學生的學習成效，各科目必須檢討學生的答題表現和學習難點，並在學與教及課程規劃方面作相應調適，針對學生的作答表現，提出學與教方面的具體建議和改善措施。
- 7.2.5 檢討及跟進每年公開考試成績及學科增值指標，迅速檢視有問題的地方，作出針對性應對，加強教與學工作，令學生在學習上得益更大。
- 7.2.6 校方向各科目提供可行建議，實施深化照顧學習多樣性的措施，培養學生的自學能力，利用課堂學習活動跟進預習，教導學生整理筆記以至自製筆記，預備分層工作紙，以至異質分組，照顧不同能力學生的需要，綜合重點視學及外評的建議，教學上必須特別加強關注學習滯後的學生，讓他們得到真正的支援。
- 7.2.7 鼓勵學生參加不同類型的校內及校外比賽(包括疫情間的網上比賽)，擴闊視野，增強他們的自信心，同時更多正面評價學生的表現，讓學生在學習上有更大的成功感，提升學習動機，令他們對學習更感興趣。
- 7.2.8 校方把圖書館圖書館主任編進教學發展組，明示圖書館肩負繼續推動閱讀的責任。圖書館每年舉辦大型書展及各個學科專題書展，並且進行不同形式的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，主要目的是鼓勵學生恆常閱讀課外書。學校期望學生能夠透過主動閱讀培養自主學習的精神，亦可以與各科目的閱讀計劃配合，相輔相成。

7.3 提升學生公民素養之回饋與跟進

- 7.3.1 培養學生具正確價值觀及提升個人品德的公民素質乃細水長流的工作。學校將定期檢討各項落實培養學生正面價值觀及態度的工作，期望能達致潛移默化之效。

- 7.3.2 兩年多疫情打亂了正常的校園生活，學習以外，學生參與活動的機會大大減少。疫情期間，更有不少青少年沉迷虛擬世界，「上網成癮」、「打機成癮」均是疫後的後遺症。培養學生健康生活習慣及提升抗逆力乃疫後首要處理工作。校方將投入更多資源，擴闊學生眼界，協助學生建立不同興趣，提升自信心。
- 7.3.3 社會變化急速，學校管理須應對不少新挑戰，時刻提高警覺，避免出現例如校園欺凌、校園性騷擾等嚴重事件。此外亦須為全體學生在課堂內外提供所有公平和合理的機會，避免有學生受到不公平對待，同時學生的個人私隱亦須受到保障。凡此種種價值觀都是學校教育的一部分，我們期望學生可以在安全和合理的環境下成長，得到別人尊重，同時可以學懂包容及尊重他人。

8 財務報告

總結學校周年財務狀況：

2021/2022年度		收入(\$)	支出(\$)	
承上年度結餘 (政府及學校津貼)				11,567,657.05
I.	政府資助			
(甲)	擴大的營辦開支整筆津貼			
	(1) 學校及班級津貼	2,051,168.13	3,338,045.88	(1,286,877.75)
	(2) 行政津貼	4,256,375.60	3,249,990.00	1,006,385.60
	(3) 空調設備津貼	562,303.00	406,200.00	156,103.00
	(4) 學校發展津貼	642,934.00	118,450.00	524,484.00
	(5) 資訊科技綜合津貼	494,240.00	796,838.70	(302,598.70)
	(6) 校本管理額外津貼	50,702.00	1,050.00	49,652.00
	(7) 承擔其他津貼赤字			
	小數位職位現金津貼	231,506.33	241,639.19	(10,132.86)
	高中支援津貼	663,420.00	684,795.00	(21,375.00)
	生涯規劃津貼	128,400.00	137,285.00	(8,885.00)
	防疫特別津貼(2022)	37,500.00	44,345.00	(6,845.00)
		8,057,722.73	7,910,574.58	147,148.15
(乙)	整合代課教師津貼	4,935,950.00	3,720,888.87	1,215,061.13
	小結:	4,935,950.00	3,720,888.87	1,215,061.13
II.	學校津貼			
	(1) 堂費	108,500.00	-	108,500.00
	(2) 其他	1,029,680.75	545,890.83	483,789.92
	(3) 具特定用途的收費	-	68,454.00	(68,454.00)
	(4) 承擔其他津貼赤字			
	小結:	1,138,180.75	614,344.83	523,835.92
學校年度總盈餘				1,886,045.20
學校年度終結總盈餘				13,453,702.25

附件(一)：生涯規劃教育報告 (2021-2022)

目標	策略	監察	生涯規劃津貼的分配														
<p>1. 現時生涯規劃須加強縱向輔導的策略工作，學校希望加強各班級的整合，為各級別訂立具體的目標及策略，令生涯規劃的工作能擴展至各年級的學生，全方位協助學生規劃人生，而不單止是擇業及選科。</p>	<p>全校各科組參與：</p> <ul style="list-style-type: none"> 與各科組，包括學生發展組、學生生活動組、教學事務組、家教會、各班主任及各科主任共同合作，召開「生涯規劃聯席會議」，共同制定生涯規劃的目標、策略與檢討成效。會議因疫情影響而延至下年度舉行。 <p>訂立明確的目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為各級別訂定明確的目標，從而令所有活動、計劃均圍繞該主題為中心，令同學、教師及家長均有清晰的方向，例如： <table border="1" data-bbox="363 1137 850 1485"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>尋找興趣、認識自我</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>訂立目標及實踐目標</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>確認升學目標(高中選科)</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>生涯探索(事業探索)</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td>落實與行動</td> </tr> <tr> <td>中六</td> <td>大學聯招與多元升學途徑</td> </tr> </tbody> </table> <p>教師專業培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生支援組教師團隊不定期參與各項由教育局、香港輔導教師協會、學友社等機構舉辦的各項與生涯規劃相關的講座及培訓課程 聯絡各大商業及公營機構、大專院校安排參觀活動，讓教師了解未來行業的發展趨勢及各項不同升學途徑。上述活動因疫情關係而取消。 	級別	目標	中一	尋找興趣、認識自我	中二	訂立目標及實踐目標	中三	確認升學目標(高中選科)	中四	生涯探索(事業探索)	中五	落實與行動	中六	大學聯招與多元升學途徑	<p>1. 檢討會議：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2021 年 9 月舉行的「生涯規劃聯席會議」，透過各科組的參與，檢討生涯規劃的成效。 <p>2. 學生、家長與教師參與評估，反思各級的活動是否能促進學生了解其能力、興趣、升學就業的期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> SLP 自評(學生) SLP 評估(家長及班主任) 問卷調查(中五至中六級) 生涯規劃會議(與各科組負責人評估及反思各活動成效) <p>3. 日常觀察學生表現，並作出相應的輔導工作</p>	<p>聘請員工支出： \$120,285</p> <p>中二至中五級講座 X4 支出： \$8,800</p> <p>中一級生涯規劃工作坊支出： \$8200</p> <p>全年總支出： \$137,285</p>
級別	目標																
中一	尋找興趣、認識自我																
中二	訂立目標及實踐目標																
中三	確認升學目標(高中選科)																
中四	生涯探索(事業探索)																
中五	落實與行動																
中六	大學聯招與多元升學途徑																

<p>2. 尋找興趣、自我認識，協助學生了解自己的特質及潛能，從而建立自己對未來的夢想，並在成長中作出適合自己的抉擇。</p>	<p>全校性活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於每年開學禮及結業禮邀請於不同範疇中有成就的校友，分享他們的成功經驗，啟發學生反思他們的人生，從而認識自我。(開學禮及結業禮因疫情關係取消) <p>個別級別活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過週會活動，讓學生初步理解自己的性格特徵、學習如果確定有效能的短期與長遠目標，為人生規劃作好準備 ■ 透邀請學友社舉辦題為「自我認識」的中一級生涯規劃工作坊，活動已於21年12月完成；另透過班主任課，認識與他人的關係與相處之道(班主任課-成長與家庭、朋輩關係)，協助學生認識自己性格的長短處、了解自己的情緒，從而學習與人溝通以及解決問題的能力，協助他們規劃人生。 ■ 透過月記，讓中一及中四級的同學了解自己的性格取向及興趣，並訂立具體的目標(順行完成) ■ 與各科合作已順利完成 <ul style="list-style-type: none"> →中文科:作文(題目: 學海拾掇—全年學習感想與展望) →英文科: To lead students to think about their own personality, interests and hobbies as well as to find friends who are of similar personality by aptitude test , peer sharing and Presentations.(F.1) ■ 中三級生涯規劃週會(性向測試)，讓學生更深入了解自己將來的職業取向，上述活動已於6月順利完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過 SLP 讓學生、班主任以及家長評估生涯規劃的成效。 ■ 利用問卷(中六級)評估成效，從而作出適當的安排--能力較高的學生將加強有關聯招選科的輔導、而針對能力較弱的學生則提供更多副學位課程、台灣及內地升學的資訊，並為少部份希望就業的同學提供個別與職業相關的輔導工作。
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過聯招選科個別輔導(每年 11 月及放榜日)，協助中六學生具體了解自己的性格取向及將來的升學或就業路徑(已順利完成) 		
3. 訂立明確目標，以及實踐目標的方法，思考達成職業目標的途徑	<p>全校性活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於試後活動，邀請兩位校友，分享他們的如何落實工作或升學的目標，啟發學生思考如何具體地落實其短期及長期的升學及就業目標。(因疫情關係取消) ■ 以校長早會講話及教師早會分享，分享落實目標的具體方法(如制定執行目標的時間表、時間管理等)，讓學生明白實踐目標的方法。(受疫情影響，學校大部份時間只能維持半日上課，早會被迫取消) <p>個別級別活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過中二級班主任課，學習如何管理情緒(班主任課-息怒篇)，以落實並執行目標，從而學習如何堅定地實踐目標(班主任課-堅定篇)。另一方面，透過「班主任課-聆聽篇」的內容，令學生學習聆聽不同職業人士的心聲，以便了解不同行業的需求，同學從中亦可思考適合自己的職業範疇以及將來落實其職業目標的方法，為將來作好準備。活動已順利完成 ■ 與校外機構合作，舉辦題為「定立目標」的週會活動(中二級)，讓學生掌握訂定明標及實踐目標的策略與技巧。(已在 11 月順利完成) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任及家長利用 SLP，評估學生在制定以至實踐目標的成效。 ■ 利用 SLP 比較學生制定的目標(如於學期末考試某科目取得什麼成績、或希望於某項課外活動取得什麼成就)與其實際的成績作出比較，以評估學生在實踐目標的成效。 	
4. 認識高中學制、高中選科的策略及高中選科與	<p>個別級別活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 駐校社工及學生支援組將分別舉行兩次針對中三選科而設的生涯規劃講座，先讓學生了解自己的就業興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生於生涯規劃活動後，於 SLP 填上相關的反思問題，讓班主任、科任老師、學生支援組以及社工能了解學生的興趣 	

<p>大學選科的關係，從而協助學生修讀合適的高中選修科目。</p>	<p>(個別學生性向測試及講解)(因疫情關係取消)，繼而介紹各高中科目課程的特點(改以網課進行)，從而讓學生能選舉與其職業相關的選修科目。(性向測試及高中科目簡介順利於 6 月完成)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過中三班主任課(金錢篇)，認識不同職業的待遇，認識自己的職業價值觀，從而選擇合適的高中科目。(受疫情影響，學校大部份時間只能維持半日上課，班主任課被迫取消) ■ 中三級班主任及科任老師利用 SLP 及月記，了解學生的興趣及性格取向，從而進行個別學生選科輔導。(順利完成) ■ 透過中三級家長晚會，加強家長對高中學制的認識，協助家長進一步了解學生的興趣與需要，從而讓中三學生作出最適切的選科組合。(改以網上發佈並順利完成) ■ 與各科合作，協助學生實踐目標，已順利完成： <ul style="list-style-type: none"> →中三級中文科作文題目：「從學習、性格、志向看高中選科」 →英文科: To let students see options they can have when choosing a career and to understand the criteria of the jobs they may want to do in the future Students find their interested advertisements from the newspaper. Students are exposed to the format of application letter 	<p>及將來的事業取向，以便作出最適切的選科輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過班主任、科任老師的觀察以及家長的回饋，對不同需要的學生作出不同的輔導工作，如對無意升讀高中的學生介紹其他課程，如 IVE 的中專文憑。 	
<p>5. 透過事業探索，讓學生</p>	<p>全校性活動策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過各科任老師，在課堂中利用滲透 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過班主任、科任老師的觀察 	

<p>認清自己的能力，發掘自己的職業可塑性及思考達成職業目標的途徑，思索自身未來的理想生活。</p>	<p>模式，分享該科目的就業及選科前景，協助學生發掘自己的職業可塑性及思考達成職業目標的途徑(已順利完成)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請於不同行業範疇工作的校友分享及學生訪問，分享其工作苦與樂、具體的事業發展(如入職要求、晉升機會、待遇等)，情況、成就、工作的苦與樂等，從而增加學生對不同行業的認識。(受疫情影響，學校大部份時間只能維持半日上課，試後活動被迫取消) <p>個別級別活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中四及中五級: 參與「友導向-師友計劃」，透過迎新會、求職面試工作坊、職場參觀、師友交流等活動，讓學生理解職場實際的運作及需要。(受疫情影響被迫取消) ■ 中四級: 參觀「生命歷情體驗館」(因社會事件取消)，經歷模擬人生旅程，從中領略時間的寶貴，令學生反思其人生目標，從而落實其目標並有所行動(受疫情影響被迫取消) ■ 利用中五級生涯規劃活動(試後活動)介紹「多元升學」及「兩岸升學」講座，讓學生了解個人不同的升學出路，並反思及前瞻其升學及就業目標。(已於 8 月順利完成) ■ 與各科組的合作已順利完成 <ul style="list-style-type: none"> →中四級中文科作文題目: 「我看高中課程」 →數學科: 透過科本製作的生涯規劃教材，讓學生掌握數學科對日後升學的重要性。 	<p>以及家長的回饋，對不同需要的學生作出不同的輔導工作，如對無意升讀高中的學生介紹其他課程，如 IVE 的中專文憑。</p>	
--	--	---	--

<p>6. 透過經驗反思及具體行動(撰寫個人履歷、求職須知等),讓學生逐漸具體達至升學目標的行動部署以及達至目標所需要的能力</p>	<p>個別級別活動策略:</p> <p>中五級: 訂立 11 月 19 日為「生涯規模活動日」,與香港家庭福利會合作,透過「模擬社會實況」活動,讓同學瞭解香港就業市場的資訊、具體情況,以及求職或升學時可能面對的困難與挑戰,從而激發學生反思其目標,及如何為日後升學或就業的理想鋪路。活動已順利完成。</p> <p>■ 與科組合作已順利完成</p> <p>→中文科:「實用文」寫作---教導中四及中五學生撰寫求職信;英文科透過教導中六學生撰寫個人自述,以反思自己的成長歷程,從而思索自己將來的升學及就業興趣與途徑,了解自己的強項及推銷自己的技巧。</p> <p>→英文科: To help students to understand the competitiveness of university application and the job market and be prepared to sharpen their competitive edge by doing online research about the requirements for university admission and job application.</p> <p>■ 中五級: 帶領中五級學生參觀升學及就業博覽會、各大專院校及工商機構,令同學明白各行業的入職要求、途徑、晉升機會等。(因疫情關係取消)</p> <p>■ 邀請大專院校講者到校舉行「升學工作坊」,教導學生大學面試技巧、撰寫個人履須知等,為中六畢業升學及就業裝備自己。(因疫情關係取消)</p> <p>■ 在試後活動期間,舉辦「職場大搜查」</p>	<p>■ 透過問卷、活動檢討及調查,反思活動是否能促進學生落實其目標。</p> <p>■ 收集學生有興趣行業的資訊,從而加強學生對該行業資訊的掌握</p> <p>■ 透過班主任、科任老師的觀察以及家長的回饋,對不同需要的學生作出不同的輔導工作</p>
--	--	---

	<p>活動(相關工作從業員分享會等)，針對有特殊需要、學習動機較低的同學，激發他們反思自己的目標，並鼓勵他們落實其目標。(因疫情關係取消)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強職場體驗活動，參觀青年就業起點模擬工作世界工作坊，協助學生了解職業世界，(因疫情關係取消) ■ 參與教育局「商校合作計劃」，在許可情況下帶領中四至中六的同學參觀不同的工商機構。(因疫情關係取消) ■ 參與師友計劃—職場體驗活動((因疫情關係取消) 		
<p>7. 透過活動及資訊，讓學生認清自己的能力以及深化學生對升學及求職環境的認識，從而協助學生選擇大學聯招的學科以及其他升學途徑，確切協助學生掌握客觀的環境及形勢，令學生能掌握形勢，尋找適合自己的道路。</p>	<p>全校性活動策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於開學禮邀請升大校友分享他們的升學的歷程，從而鼓勵同學尋找自己的升學及就業路向。(受疫情影響，學校大部份時間只能維持半日上課，開學典禮被迫取消) <p>個別級別活動策略(中六級):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 與校外機構合作，為中六同學舉辦「升大選科策略講座」，協助同學整理與反思自己的升學及就業路向，從而明白面試前的準備工作，強化學生對升學及求職的認識，亦協助學生盡快掌握形勢，尋找適合自己的道路。活動已順利於 11 月完成 ■ 透過中六級家長晚會，加強家長對學生完成中六課程後的不同升學途徑(如學士、副學士、台灣及內地升學)，協助家長進一步了解學生的興趣與需要，從而讓學生作出最適切的升學或就業選擇。活動已順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用日常觀察及個別選科輔導，讓教師團隊的輔導工作能迎合學生的不同需要。例如，讓能力較高的學生將加強有關聯招選科的輔導、而針對能力較弱的學生則提供更多副學位課程、台灣及內地升學的資訊，並為少部份希望就業的同學提供個別與職業相關的輔導工作。 ■ 中六問卷及活動檢討 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過兩次週會活動，向同學介紹大學聯招程序、學科資訊與出路等。(已於9月及10月順利完成) ■ 個別面談(中六)，討論其升學興趣、大學選科策略，從而協助學生尋找適合自己的道路。 (順利完成) ■ 科組合作:英文科負責協助學生完成個人自述。(順利完成) 		
--	--	--	--

附件(二)：2021 / 22 學年「姊妹學校計劃津貼」報告

學校名稱：順德聯誼總會譚伯羽中學

姊妹學校名稱：順德區均安中學

締結日期：二零零八年十二月二十六日

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	姊妹學校夏令營: <ul style="list-style-type: none"> ● 暑期 7 月中, 香港學生 40 人及 均安學生 30-40 人, 一同進行四至五日遊學團, 在順德均安中學進行考察研習。 ● 內容: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與均中畢業典禮 ➢ 參觀博物館 ➢ 遊覽水鄉及和園 ➢ 工廠考察研習 ➢ 現代化企業(美的)考察研習 ➢ 體驗機械人餐廳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀、訪問等生活體驗, 瞭解中華民族文化, 培養愛國情懷, 開拓視野。 ● 使學生認識兩地的文化差異。 ● 與當地高中學生交流學習心得, 瞭解順德區的人民風俗生活。 ● 由內地學生接待本地學生, 使港順兩地青年增加彼此的認識及瞭解, 交流彼此的思想及價值觀。 	鑒於疫情發展, 兩地封關, 無法安排組織行程, 最後取消實體交流 (僅進行由名譽顧問李塔源先生資助的獎助學金計劃)。	
2	購置平板電腦 39 部	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於連續兩年未能實體交流, 故購置以準備往後作網上交流之用。 	兩地均須準備軟硬件, 成果仍有待觀察。	

本學年參加交流活動的總人次如下：

老 師：共 / 人次

學 生：共 / 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	平板電腦 39 部		\$148473.00	
2				
3				
4				
5				
		2021/22 年度津貼	\$150000.00	
		2021/22 年度總支出	\$148473.00	
		2021/22 年度總結餘	\$1527.00	

附件(三)：2021/22 學年支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告書

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	姊妹學校夏令營: <ul style="list-style-type: none"> ● 暑期 7 月中, 香港學生 40 人及 均安學生 30-40 人, 一同進行四至五日遊學團, 在順德均安中學進行考察研習。 ● 內容: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與均中畢業典禮 ➢ 參觀博物館 ➢ 遊覽水鄉及和園 ➢ 工廠考察研習 ➢ 現代化企業(美的)考察研習 ➢ 體驗機械人餐廳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀、訪問等生活體驗, 瞭解中華民族文化, 培養愛國情懷, 開拓視野。 ● 使學生認識兩地的文化差異。 ● 與當地高中學生交流學習心得, 瞭解順德區的人民風俗生活。 ● 由內地學生接待本地學生, 使港順兩地青年增加彼此的認識及瞭解, 交流彼此的思想及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鑒於疫情發展, 兩地封關, 無法安排組織行程, 最後取消實體交流(僅進行由名譽顧問李塔源先生資助的獎助學金計劃)。 	
2	公民科內地考察物資: 無線導覽系統六十部	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀考察時作說明用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於教育局有更新安排, 將視乎最新發展而再作購置。 	

本學年參加交流活動的總人次如下：

老 師：共 / 人次

學 生：共 / 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1				
2				
3				
4				
5				
		2021/22 年度津貼	\$300000.00	
		2021/22 年度總支出	\$0.00	
		2021/22 年度總結餘	\$300000.00	

附件(四)：全方位學習津貼運用報告 21/22 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動													
編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	迪士尼物理世界及迪士尼款客服務體驗坊： (a) 透過分析迪士尼款客服務的特色，認識款客服務員的日常服務範圍和所需技能。 (b) 透過加強理解與分析能力，培育中學生進行深度學習，明白將理論演變成應用的重要性。	英文	22 年 8 月 8 日	中一至 中五	50	學生反應	\$26,160	E1	✓			✓	
2	香港學校中文朗誦節：通過參加朗誦節，提升朗誦表演的技巧，學習及欣賞文學作品	中文	21 年 11 月	中一、中 二、中四	10	校外比賽 成績	\$1,625	E1	✓				
3	「九一八事變與抗日戰爭」專題講座暨抗戰老兵分享：讓學生了解國家歷史，培養學生對國家的情懷	歷史	21 年 9 月 17 日	中四	41	學生反應	\$1,850	E2	✓	✓			
4	管樂團：透過每週一次的常規性練習，而每月各聲部有三	藝術	全年	全校	25	出席率及	\$256,667	E5、E7			✓		

	至四次聲部練習，並參加校外比賽及校內表演。	(音樂)				校外比賽 成績							
5	《植根校園》校園種植計劃: 提升同學的責任感，並透過體驗種植的不容易，學會尊重種植者，並珍惜食物。	價值觀 教育	全年	中四	25	學生 回應表格	\$14,680.1	E1	✓	✓			✓
6	Wild life: 讓同學學會欣賞及尊重大自然，明白生態保育的重要及提升他們的環保意識。	價值觀 教育	22年6月17 日	中四及 中五	26	學生 回應表格	\$7,000	E1	✓	✓			
7	透過參觀海洋公園: 讓同學學會欣賞及尊重大自然，明白生態保育的重要，並配合課程學習	跨學科 (其他)	21年 11月17日 及18日	全校	725	出席率及 學生反應	\$118,930	E1、E2	✓	✓			
8	線上團隊解謎遊戲:透過網上遊戲，訓練學生團隊合作和創意解難能力	跨學科 (STEM)	22年 8月3日	中一、 中四、 中五	357	出席率及 學生反應	\$46,910	E1	✓				
9	聯校智能 STEM 大賽 2021:透過此比賽活動，鼓勵學生課餘多做運動，以改善學生體能及健康狀況。	體育	21年11月 26日至 12月9日	中一至 中五	50	出席率及 校外比賽 成績	\$15,900	E1			✓		
10	中六打氣加油站:透過恆常活動，舒緩中六學生面對公開考試的壓力	精神 健康	上學期	中六	108	學生反應	\$3,781	E7		✓			
11	譚中人奧運會: 透過奧運運動員分享，培養學生的體育精神、延續奧運精神及重新建立健康的課外活動	體育	21年10月 28至29日	全校	725	學生反應	\$9,175.9	E7			✓		
12	蘇慧音分享會及師生乒乓球比賽:透過運動員分享，培養學生的體育精神	體育	21年11月 16日	中四至 中六	341	學生反應	\$33,625.2	E5、E7		✓	✓		
13	射箭隊: 為同學提供12小時有系統的射箭訓練，讓同學親身體驗射箭的樂趣。	體育	全年	中一至 中四	36	出席率及 校外比賽 成績	\$73,102.6	E5、E7			✓		
14	外展教練計劃: 透過參與由康文署策劃之外展教練計劃，安排教練到學校為學生進行體育訓練，協助學校成	體育	全年	全校	89	出席率及 校外比賽	\$27,990	E5			✓		

	立校隊及參加學界比賽。					成績							
15	女子排球隊:學習排球技巧及比賽戰術	體育	全年	中三至 中六	23	出席率及 校外比賽 成績	\$28,356	E5、E7			✓		
16	English Debating Society: Hiring an English Debate coach: Hire a debate coach to help students learn debating skills, prepare for debate contests as well as conduct mini debates inside school.	英文	全年	中三、中 四	13	出席率及 校外比賽 成績	\$10,200	E5	✓				
17	戲劇班:透過話劇欣賞、化妝教學、髮型設計等活動,亦會邀請專業導師到校教授戲劇知識。	藝術 (其他)	全年	中一至 中五	85	出席率及 校外比賽 成績	\$65,100	E2、E5			✓		
18	紅十字會: 培養學生服務社會的精神	領袖 訓練	全年	中一至 中四	12	出席率及 學生反應	\$4,656	E1、E7				✓	
19	足球隊:學習足球技巧及比賽戰術。	體育	全年	全校	22	出席率及 校外比賽 成績	\$11,301	E5、E7			✓		
20	籃球隊: 學習籃球技巧及比賽戰術。	體育	全年	中三至 中六	19	出席率及 校外比賽 成績	\$17,860	E5、E7			✓		
21	書法學會:提高同學對中文書法的興趣,並推廣中國傳統書法藝術。	藝術 (其他)	全年	中一、中 三、中四	9	出席率及 校外比賽 成績	\$1,700	E5			✓		
22	乒乓球隊: 學習乒乓球技巧及比賽戰術。	體育	全年	中一、中 三、中四	9	出席率及 校外比賽 成績	\$1,854.7	E7			✓		

23	田徑隊: 學習田徑技巧及裁判知識, 參與學界、全港及聯校田徑賽。	體育	全年	中一至中五	90	出席率及校外比賽成績	\$57,256	E5、E7			✓		
第 1.1 項總開支							\$835,680.5						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$835,680.5						
第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源							第 3 項：受惠學生人數						
	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)		全校學生人數：	725						
1	彩虹傘遊戲教材	體育	E8	\$1,890.00		受惠學生人數：	725						
2	體育網上教育平台	體育	E8	\$14,800.00		受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%						
第 2 項總開支				\$16,690.00									
第 1 及第 2 項總開支				\$852,370.50		全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	廖世文 (學生支援組組長)						

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

附件(五)：維護國家安全及國家安全教育相關措施檢視現行情況報告

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：順德聯誼總會譚伯羽中學

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	(1)委任「維護國家安全及國家安全教育」專責人員並成立專責小組。專責小組負責策劃及統籌有關政策；協調各科組盡快落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；與校政組共同制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"> - 於 2021 年 9 月成立「國民及國家安全教育專責小組」，成員包括羅方進、程梓恒及陳子聰老師。 - 專責小組於 2021 年 8 月第一次科主任會議及校務會議中向全體教職員講述有關國民及國安教育的政策要求(如升旗禮、《香港國家安全教育課程框架》等)，並宣傳各種國民及國安教育活動。 - 專責小組協調各科組，舉辦跨科組之國民或國安教育活動。(如於九月與課外活動組合作宣傳學生會選舉，呼籲積極投票，履行公民責任；於十二月與課外活動組及學生發展組合作舉辦蘇慧音訪校活動，提升同學的國民身分認同感) 	<ul style="list-style-type: none"> - 專責小組積極推動各種國民及國安教育活動，有效提升學生對國情及國安的認識，同時提升其國民身分認同感。 - 專責小組以不斷提升教職員和學生的國安知識和意識為目標。會持續向校方反映意見，務求完善校方制定的策略和措施，補漏拾遺。 - 校方於 2021 年 8 月 24 日的第一次校務會議公佈「提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。」為 2021-2024 三年學校發展的工作重點之一，各科需設計教學活動回應該發展重點。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> - 校方於 2021 年 8 月 24 日的第一次校務會議公佈「提升學生的公民素養，並協助學生認識國家的歷史與發展。」為 2021-2024 三年學校發展的工作重點之一，各科需設計教學活動回應該發展重點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 對於所舉辦之跨科組國民教育活動，教職員鼎力支持，學生積極參與，表現雀躍。活動有效將公民教育、國民教育及科本學習自然連繫，有機結合。
	<p>(2) 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告，說明學校對各級人員職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校政組報告(24/10/2021號)提醒教職員該緊守崗位，以身作則，及列明參與危險活動或社會行動之規定 - 教師奉公守法，遵從社會可接受的行為準則，秉持專業操守。教師必須謹言慎行，以符合社會大眾對教師道德和專業操守的期望。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校方會持續於不同場合，透過不同媒介(如校務會議、校政組會議記錄、教研日等)向教職員說明學校對各級人員職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。
	<p>(3) 優化升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌； - 訓練升旗隊，提升升旗禮質素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 於 2021 年 9 月 30 日，四位老師(羅方進、樊偉滔、周念慈及程梓恒老師)透過 Zoom 參與由香港升旗總會舉辦之升旗導師工作坊。 - 根據教育局通告第 11/2021 號，於 2021 年 1 月 1 日起，每星期舉行一次具升國旗儀式的早會。校政 	<ul style="list-style-type: none"> - 升旗隊同學努力訓練，升旗禮運作暢順，有效提升師生的國民身分認同感。 - 計劃於新學年將升旗隊納入課外活動，增加訓練時間。 - 計劃將升旗禮安排於每星期的同一天(如星期二)進行，方便師生記著升旗禮的日子。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<p>組報告(18/10/2021 號)已列出升旗禮的日期及有關須知。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於 2021 年 9 月成立升旗隊，由程梓恒老師負責帶領。 - 三位國民及國家安全教育專責小組老師於 2022 年 8 月 15 日參加由教育局及香港升旗總會合辦的升旗工作坊，並獲得相關證書。 	
	<p>(4)完善校舍管理機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校方已於開學初提醒所有教職員在當值或授課期間，留意校園內是否有涉及危害國家安全內容之物品。如當值老師在當值期間發現不當的字句或物件出現於校園範圍內，請立即通知副校長，以便安排相關組別同工(如：訓導、輔導、總務等負責老師等)立即跟進。而校方亦會在安全情況下盡快移除有關物品。校方會按既定訓輔機制懲處涉事學生，並幫助學生改正其行為。 - 校方已將以上須知加入「上課前及小息當值表」中，提醒同工有關處理不當字句或物品之程序。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校舍管理機制行之有效，未有發現校園內有任何涉及危害國家安全內容之物品，惟所有教職員仍會保持高度警覺。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(5)繼續落實租借校舍機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 各活動負責老師必須審視活動性質及內容，確保活動不涉任何政治內容，並符合國家安全法。	- 租借校舍機制及程序行之有效，所有活動不涉任何政治內容，並符合國家安全法。
	(6)繼續落實圖書館藏書管理機制及程序，定期檢視圖書館藏書及提醒同工採購圖書的準則。	- 圖書館館長於九月初檢視圖書館藏書，並定期檢視圖書館藏書，將不符合國家安全法或涉敏感政治題材的書籍下架。	- 圖書館藏書管理機制及程序行之有效，保障學生精神健康，免受政治意識不良的書籍影響。
	(7)繼續落實學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 各活動負責老師必須審視活動性質及內容，確保活動不涉任何政治內容，並符合國家安全法。	- 校方舉辦活動的機制和程序行之有效，所有活動不涉任何政治內容，並符合國家安全法。
人事管理	(1)更新教師專業發展的評核表格，以促進員工對教育工作專業的持續提升。	- 已於教師「自我評核表格」表格中加入新欄目，使教職員反思在「協助學生提升公民素養及認識國家的歷史與發展」工作上的表	- 教職員視協助學生提升公民素養及認識國家的歷史與發展，精益求精。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(2)檢視非教學人員的表現及操守</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求 - 監察有關人員的行為。涉及不當行為，要求服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。 	<p>現。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各活動負責老師必須審視活動性質及內容，及監察有關人員的行為，確保活動不涉任何政治內容，並符合國家安全法。 	<ul style="list-style-type: none"> - 校方檢視非教學人員的表現及操守的機制和程序行之有效，所有非教學人員符合操守要求。
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> - 宣傳教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校老師於 2021 年 12 月 10 日參加於順德聯誼總會梁銶琚中學舉行的聯校國家安全教育工作坊，與其他屬校老師討論及交流如何在校內開展國家安全教育。 - 教學發展組於 2021 年 5 月 30 日舉行的第二次教師研修日中，舉辦由香港教育大學國際教育學系助理教授胡少偉博士主持的《「國家發展與民族復興」講座》。透過講座，同工深刻認識到國家由從 	<ul style="list-style-type: none"> - 本校老師皆認為聯校國家安全教育工作坊內容豐富、生動有趣，有效提升其對國家安全教育的認識。老師們表示將來更有信心將國家安全教育與原有課程自然連繫、有機結合。對於能夠與其他屬校老師進行交流，互相砥礪，同心前行，本校老師深受裨益。 - 本校老師積極參與由教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，大大提升其對於維護國家安全的意

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<p>前被受欺凌，到現在逐步發展為現代化強國，民族復興同時推動世界前進。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教學發展組全年不斷宣傳各種由教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，推動教職員於國民及國安領域的專業發展。 	<p>識。</p>
學與教	<p>(1) 定期檢視及增潤德育、公民及國民教育課程。按社會發展及學生成長的需要，更新課程以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 德育及公民教育組於各級班主任會收集各級有關國民教育周會課節的意見，根據班主任的意見及社會現況，如政策的實施，更新及優化教材。 	<ul style="list-style-type: none"> - 班主任對於各級國民及國安教育教材表示滿意。德育及公民教育組會持續更新及優化教材。
	<p>(2) 定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 國家安全教育專責小組組長羅方進老師於2021年8月下旬的科主任會議中向各科主任介紹有關各科的國家安教育課程框架。各科必須根據該框架加入科本的國家安全教育內容及計劃適當的教學活動。各科主任需於九月呈交的周年計劃書中列出所有本科所教授的國民及國安教育內容及將舉辦之活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科周年計劃書已列出所有本科所教授的國民及國安教育內容及將舉辦之活動。各科明白教育局之要求，並會持續優化各種國民教育活動。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> - 校方檢視各科組周年計劃書，確保科組已回應國安教育之要求。 	
學生訓輔及支援	(1)定期檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生發展組根據社會的發展、學生的表現及班主任的意見，於六月分的第三次會議中，檢視獎懲制度及訓輔機制，完善校規。 - 德育及公民教育組會根據社會的發展及學生的需要，於學期結束後檢討及更新周會的德育及國民教育教材，加強正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> - 現行訓輔機制已有效懲處學生，並引導學生改正其違規行為。學生發展組會一如以往持續收集意見，根據實際情況檢視獎懲制度及訓輔機制，完善校規。
	(2)為有嚴重行為偏差的學生制定個人化的長期訓輔計劃。繼續落實就教育局通函第83/2020號「關顧學生 重回正軌」所提交的跟進支援計劃。	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導組、輔導組及德育及公民教育組會共同為有嚴重行為偏差的學生制定個人化的長期訓輔計劃。並會按既定訓輔機制懲處違規學生，及幫助學生改正其行為。 	<ul style="list-style-type: none"> - 三組保持良好溝通，合作順利，逐步落實各種程序及開發各種工具幫助違規學生，改正其行為。
家校合作	學校透過不同平台(通告、家長日及家教會等)加強與家長的溝通，以尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學	<ul style="list-style-type: none"> - 校方持續透過每月的家長通知書向家長報告校情。 - 透過家教會收集家長的意見，及解釋學校的發展方向與政策。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長一直對於學校的國民與國安教育表現信任。學校會繼續透過家教會與家長保持溝通，收集意見，並報告校情。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	習及健康成長。		

附件(六)：學生活動支援津貼運用報告(2021-2022)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$117,000.00
B	本學年總開支：	\$2,268.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$114,732.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$150.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	15	\$910.00
校本評定有經濟需要	10	\$1,208.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	28	\$2,268.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	班會活動	德育、公民及國民教育	27	\$1,680.00		✓			
2									
3									
4									
5									
				第 1 項總開支	\$1,680.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
			第 2 項總開支						

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	田徑隊	體育	1	\$588.00			✓		
2									
3									

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4									
5									
				第 3 項總開支					
			總計		\$588.00				

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 廖世文、學生支援組組長

附件(七)：校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表(2021-2022)

學校名稱： 順德聯誼總會譚伯羽中學

計劃統籌員姓名： 廖世文老師

聯絡電話： 24501402

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共: 45 名(包括 A. 領取綜援人數：1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：8 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
樂器班	1	5	5	100%	全學年	24,200	出席率		
活動項目總數：1									
@學生人次	1	5	5						
**總學生人次	11				總開支	24,200			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

附件(八)：校長持續專業發展 (2021-2022)

1 有系統學習

日期	研討會 / 講座名稱	時間/小時	主辦機構
24/09/2021	人力資源經理會網上聯合會議	3	勞工處
30/09/2021	「善用融合教育優化措施下所獲得的額外資源 — 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師」研討會	3	教育局
30/09/2021	資訊科技教育混合模式學習系列：如何在疫情期間利用混合教學模式推動科創教育	2	教育局
08/11/2021	《基本法》中學教師知識增益網上課程 (2021/22 學年第一期)(重辦)	15	課程發展處
12/11/2021	生涯規劃教育研討會	4	教育局
15/11/2021	中文中學聯會周年會員大會/執委會選舉 暨 學校領袖教育論壇	3	中文中學聯會
25/11/2021	高中公民與社會發展科知識增益系列：按《基本法》規定的香港特別行政區行政長官憲制地位	1.5	課程發展處
10/12/2021	聯校國家安全教育工作坊	3	教育局課程發展處德育、公民及國民教育組
11/05/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第七期)(重辦)	3	課程發展處
04/06/2022	「為教師晉升鋪路」教育領導與創新專題論壇	1	香港教育大學
09/06/2022	公社科講座	2	教育局
30/06/2022	「正向教育新一篇」分享會	2.5	北山堂基金
09/21-06/22	順德聯誼總會校長雙月會 23-9-2021、18-11-2021、26-5-2022、21-7-2022	6	順德聯誼總會
Professional Development Programme for Newly-appointed Principals			
10-08-2021	T-Standard and the Principal's role in fostering a PD culture in school cum Mentorship Meeting	3	EDB
12-08-2021	Granting of Leave, Appointment and Termination of Contract of Staff (optional for DSS and GS); Employment Ordinance	3	EDB
19-08-2021	Clean School Management; Measures for Strengthening the Protection of Students: Appointment of Teaching and Non-teaching Staff in Schools	3	EDB
08-10-2021	Personal Data (Privacy) Ordinance Experience Sharing of Handling Complaints in School Experience Sharing of Mediation in School	4	EDB
26-10-2021	SBM Policy & Related Issues and Professional Leadership and Communication with	3	EDB

	Stakeholders		
06-11-2021	Team Building	6	EDB
12-11-2021	Financial Management: From compliance to supporting school development	3	EDB
06-12-2021	The Constitution, the Basic Law and the National Security Law	3	EDB
20-12-2021	Resilience & Wellness + 2nd meeting of mentorship	3	EDB
14-01-2022	Evaluation and Monitoring of L&T Effectiveness for School Development	3	EDB
19-05-2022	Equal Opportunities in Schools	3	EDB
14-06-2022	Navigating the Media and Crisis Management	7	EDB
27-06-2022	Development of Social Media and its Impact on Teenagers	3	EDB
06-07-2022	Big Data and Digital Economy	3	EDB

2 為教育界及社會服務

03/12/2021	學校簡介	2	仁愛堂劉皇發夫人小學
04/12/2021	學校簡介	2	譚中開放日
08/12/2021	學校簡介	2	順德聯誼總會胡少渠小學
09/12/2021	學校簡介	2	順德聯誼總會何日東小學
13/01/2022	友愛邨及安定邨各中學校長網上交流會議（討論「愛定商場」強檢事件的應變措施）	1	可藝中學、陳瑞芝紀念中學、呂祥光中學、梁銶琚中學、譚伯羽中學
25/05/2022	屯門學界體育聯會會員大會	2	屯門學界體育聯會
12/07/2022	中一收生校長老師工作簡介會	1	屯門區中學校長會
09/21 - 06/22	屯門區中學校長會執委會會議及會員大會 21-9-2021、25-11-2021、14-12-2021、 25-1-2022、28-2-2022、19-4-2022、 10-5-2022、12-7-2022	8	屯門區中學校長會

3 實踐學習

26/11/2021	參觀香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝中學	2	陳瑞芝中學
30/11/2021	參觀新民書院	3	新民書院
21/05/2022	參觀可藝中學	1	可藝中學
10/08/2022	參觀梁銶琚中學	2	梁銶琚中學
	總時數：	127	

註：在職校長由二零零二至零三學年起，須在一個為期三年的周期內參加至少 150 小時的持續專業發展活動，每年約 50 小時。在職校長須參與包括下列三種模式的持續專業發展活動：(1) 有系統的學習 (2) 為教育界及社會服務 (3) 實踐學習；而每一種模式在為期三年的周期內的時數上限和下限，分別為 90 小時和 30 小時以符合上述至少 150 小時的要求。

----- 完 -----